

**«Методики и технологии работы социального педагога с различными категориями семей»**

Составители аннотации: д.п.н., профессор Акутина С.П.

Кафедра психологии развития

Цель изучения дисциплины	изучение и обеспечение социализирующего воспитательного потенциала семьи в воспитании и развитии детей; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования различных категорий семей, психологической профилактики в учреждениях различных видов и типов
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, разделы, темы)	<p>Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога с различными категориями семей» относится к <b>вариативной</b> части профессионального цикла обязательных дисциплин по выбору (БЗ.В.ОД.15). Основные блоки, разделы и темы дисциплины:</p> <p><b>Раздел I. Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности.</b> Сущность понятий «методика», «технология». Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, классификация технологий, структура и содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Технология работы социального педагога с различными категориями семей.</p> <p><b>Раздел II. Диагностика изучения семьи. Основные функции семьи в изменяющемся мире.</b> Диагностическое исследование социально-психологических особенностей семьи. Получение первичной информации о семье. Состав семьи, её структура Жилищно-бытовые условия. Воспитательный потенциал семьи. Характер взаимоотношений в семье. Основные функции семьи. Взаимосвязь и взаимное развитие базовых функций семьи. Основные типы семьи.</p> <p><b>Раздел III. Профилактическая деятельность с различными категориями семей.</b> Содержание информационной, консультационной работы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Содержание коррекционной работы с родителями. Направления коррекционной работы: индивидуальная и групповая формы работы. Виды индивидуальной формы работы. Направления групповых коррекционных занятий.</p> <p><b>Раздел IV. Социально-педагогическая поддержка семей «группы риска».</b> Социально-педагогическая поддержка семьи «группы риска»: многодетные, неполные, неблагополучные, с ребенком-инвалидом и др. Основные направления социально-педагогической поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений по поддержке различных категорий семей. Социально-педагогическая коррекционная и профилактическая работа с педагогически несостоятельными,</p>

	многодетными, неполными, асоциальными семьями.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-6, ПКСП-3, ПКНО-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной учебной дисциплины	Для освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога с различными категориями семей» студентами могут быть использованы знания некоторых предшествующих дисциплин профессионального цикла: Методика и технологии социального воспитания (БЗ.В.ОД.6), Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска (БЗ.В.ОД.16), Проблемы превентивной педагогики и психологии (БЗ.В.ДВ.2.2)
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны:</p> <p><b>а) знать:</b>  содержание, методику и технологию воспитательной работы социального педагога;  методику диагностики ребенка и окружающей его среды;  характеристики основных групп детей и подростков, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке, специфику оказания им социально-педагогической помощи;  сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными категориями семей;  технологию педагогического разрешения конфликта;  организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия</p> <p><b>б) уметь:</b>  планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;  планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям;  определять проблемное поле семьи, осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка.</p> <p><b>в) владеть:</b>  современными педагогическими технологиями;  организационными формами и методиками обучения;  навыками взаимодействия с разными категориями семей в различных социально-педагогических ситуациях;  навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической и психологической информации.</p>
Используемые методы обучения и программные средства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение (проблемный метод), кооперативное обучение (эффективная преподавательская стратегия работы с малыми группами, состоящими из обучающихся с различными способностями), метод анализа ситуаций (кейс-метод), «круглые столы», дискуссии, ролевые и деловые игры, компьютерные и</li> </ul>

	телекоммуникационные технологии, тестовые материалы по дисциплине для СДО «Прометей».
Формы текущего контроля:	Доклады Самостоятельная работа в библиотеке Деловые и ролевые игры Составление «портфолио»
Форма промежуточного/ итогового контроля:	Экзамен