

П.С. № 2 от 06.11.09г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_ (Н.И. Кулькова)

# "МОЙ МИР"

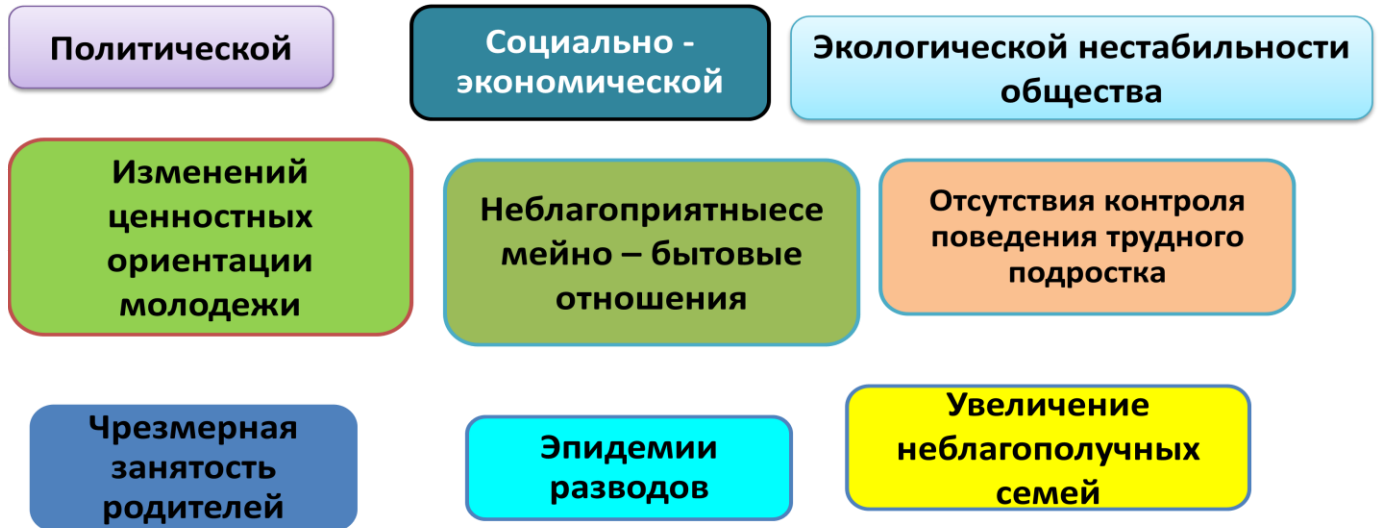
**Проект коррекционно-развивающей программы  
по профилактике асоциального поведения подростков**

**г. Кулебаки**

## Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения морально - нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

**Причины отклонений в поведении трудного подростка возникают как результат:**



Разнообразные стороны и аспекты социальных норм и отклонений неоднократно рассматривались социологами, философами, психологами, педагогами, юристами и др.

✚ **Социально-психологические и психиатрические аспекты отклоняющегося/девиантного поведения изучали:**

- А.А.Александров, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин и др.

✚ **Структура мотивации:**

- И.С. Кон, А.Е. Личко

✚ **Социально – педагогические и психологические условия культурно – досуговой деятельности в социализации и ресоциализации подростков:**

- С.А. Алексеева, С.А.Беличевой, Т.И. Лагутиной

✚ **Концептуальное значение общих проблем социализации**

- Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Сухомлинский и др.

✚ **Проблемы подросткового возраста**

- Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, О.С. Богданова

Для составления проекта программы «Мой мир» я опиралась на работы следующие известных авторов:

**1. Галина Ивановна Макарычева.** - руководитель Автономной некоммерческой организации "Кризисный центр "Доверие". Ее работы: "**Профилактика насилия в детско-подростковой среде**", "**Коррекция девиантного поведения подростков**", "**Подготовка специалистов кризисных центров и сотрудников УВД к работе с семьями с проблемой домашнего насилия**" и др. Программы апробированы в учебных учреждениях.

**2. Герман Константинович Селевко.** Заслуженный работник Высшей школы, академик МАНПО, профессор, кандидат педагогических наук, автор Энциклопедии образовательных технологий, автор школы саморазвития личности. В своих программах он опирается на оригинальные концепции: самовоспитания школьников, гуманно - личностно-ориентированного подхода к учащимся, концепция работы с трудными детьми, а также инновационная образовательная технология – технология саморазвития и самосовершенствования личности учащихся. «**Познай себя**», «**Найди свой путь**», «**Сделай себя сам**» и др.

**В целях** создания условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, а также содействия сохранению здоровья всех участников образовательного процесса, в нашей школе организована Служба психолога – педагогического и медико – социального сопровождения учащихся. Роль социального педагога в консилиуме – это работа с семьей по формированию более доверительных отношений, организация режима, посещение учащихся на дому, коррекционная работа с трудными детьми. Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению асоциального поведения с учащимися с ОВЗ необходима планомерная работа, в которой заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания подростков.

Для решения проблемы профилактики асоциального поведения в нашей школе, мною был разработан проект программы «Мой мир».

Основными направлениями данного проекта являются: повышение мотивации несовершеннолетних к самопознанию, к самовоспитанию, коррекция агрессивности обучение способам ориентирования в сложностях социальной жизни, поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях и воздействия на поведение людей так или иначе вовлеченных в конфликтное противоборство, освоение правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, как личную потребность, удобную для себя и для общества.

**Цель:** позитивное развитие личности и профилактика отклоняющегося поведения у подростков, ознакомление с информацией по вопросам права, доступной для восприятия и понимания подростков, развитие коммуникативных навыков, достижение позитивных жизненных целей.

**Задачи:**

- ❖ Сформировать адекватную самооценку, снизить потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющего поведения.
- ❖ Сформировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
- ❖ Помочь выработать позитивные жизненные цели и мотивации и их достижения.
- ❖ Повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение.
- ❖ Научить элементам расслабления.

### **Методы и приемы работы:**

- Беседа
- Наблюдение
- Опрос
- Тестирование
- Игровые методы: элементы социализирующих игр - деловые, ролевые, игры-драматизации.
- Проективные методы: ассоциативные (словесные ассоциации, персонификация, картинки и слова); методики на завершение задания (незаконченные предложения, незавершенные рисунки); конструирующие (модифицированный ТАТ, коллаж); экспрессивные (психорисунки)
- Анализ результатов деятельности.

**Данный курс занятий** предлагается для учащихся с ОВЗ, стоящих на учете ОПДН и ВШК (5-9классы) и рассчитан на 16 занятий, по одному занятию в неделю. На каждое занятие отводится 40 минут.

**Форма:** групповая (по необходимости индивидуальная).

### **Особенности личности трудного подростка с ОВЗ**

Личность подростка с ОВЗ прежде всего характеризуется низким уровнем социализации, отражающим проблемы и недостатки таких сфер воспитания как семья и школа. Важнейшим фактором формирования личности такого подростка в большинстве случаев являются неблагоприятные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье. Весьма часто такое искажение нравственной атмосферы бывает связано с алкоголизмом родителей или родственников, их аморальным поведением и т.д. Частные ссоры в семье, скандалы родителей, физическое наказания подростков приводят к разрушению тормозных процессов, к вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. В связи с этим можно отметить следующие отрицательные психические состояния:

озлобление, страх, неудовлетворенность, враждебность, недоверие и т. д.

Если антисоциальные формы поведения подростков связаны с органическим поражением нервной системы, и психопатическими чертами личности, то такие подростки отличаются большой степенью внушаемости, некритичностью поступков, а их влечения нередко принимают извращенный характер.

Многие подростки с нарушением интеллекта характеризуются различными искажениями в области эмоциональной сферы.

Одним из способов самоутверждения среди подростков и юношей являются ранние половые связи. Снижение нравственных критериев в этой области. Половая распущенность нередко становится причинами половых преступлений.

Личность умственно отсталого подростка отличается низким уровнем правосознания, которое характеризует осмысление ею прав и обязанностей перед обществом.

Часто это люди с несложившейся моралью, не знающие, что можно, чего нельзя, не имеющие твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств.

### **Ожидаемый результат**

**У подростка должны быть сформированы навыки:**

- ❖ Самопознания: умение познавать свой внутренний мир, переживания, понимать себя и определенным образом относиться к самому себе;
- ❖ Самовоспитания: сознательно и целенаправленно работать над своей личностью по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств и устранению отрицательных, развитие самоконтроля;
- ❖ Навыки контроля своего поведения в разных стрессовых ситуациях, поиска конструктивных выходов из таких ситуаций, развитие толерантности;
- ❖ Правильно реагировать на конфликт, уметь воспринимать конфликты как естественное явление современной жизни, выходить из конфликтной ситуации с наименьшими потерями.
- ❖ Релаксации: умение расслабляться, снимать психологическое напряжение;
- ❖ Повышение уровня знаний подростка о правах и обязанностях, наказаниях несовершеннолетних согласно законам РФ.

**Структура содержания проекта программы представлена 6-ю блоками.**

- **Самопознание** - изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя.
- **Самовоспитание** – сознательная потребность в развитии своей личности, ее главных способностей, усовершенствование деятельности по утверждению своих сил и возможностей, высокий уровень развития воли.
- **Коррекция агрессивности** – исправление поведения, ориентированного на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы, оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности.
- **Конфликтология** – формирование системы знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления конфликтом.
- **Релаксация** - обучение упражнениям, направленным на снятие психо – эмоционального напряжения методами нервно – мышечного и аутогенного расслабления.
- **Правовой** - формирование позитивного отношения к закону, праву, практической работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, знание подростками своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

## Список литературы

- ✓ Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сборник программ Составители: Л. С. Шпиленя, д. м. н., проф.; Ю. Д. Башкина, Н. А. Гусева, Т. Н. Жданова, Е. Л. Иванова, психологи Под научной редакцией Л. М. Шипицыной, д. б. н., проф. Изд-во "Образование-Культура", 2003. - 384 с.
- ✓ «Каждый должен выиграть» материалы спецкурса по разрешению конфликта. изд: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, Н.Новгород, 1995г.
- ✓ «Психологический тренинг с подростками» Л. Ф. Анн ООО «Питер Пресс», Санкт – Петербург, Петергофское шоссе, 73. ,2007г.
- ✓ «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения» Г.И. Макарычева: СПб.: Речь, 2007 г..
- ✓ «Сделай себя сам» под ред: Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Т. Левина народное образование, школьные технологии, Москва, 2006г.
- ✓ «Познай себя» под ред: Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Т. Левина народное образование, школьные технологии, Москва, 2006г.
- ✓ «Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации» Министерство общего и профессионального образования РФ - М.: «Фирма «Вариант», 2003. - 240 с.
- ✓ «Методические рекомендации» по позитивному развитию личности и профилактике отклоняющегося поведения у подростков организация «Лайф скиллз интернешнл» г.Москва, 1993г



**Календарно – тематическое  
планирование занятий по профилактике асоциального  
поведения подростков**

	Тема	Кол – во часов	Дата
1.	Диагностика.	1	20 ноябрь
2.	<b>«Каждый кто...»</b>	1	27 ноябрь
3.	<b>«Просьба».</b>	1	4 декабрь
4.	<b>«Спор, драка ? Нет, рукопожатие!»</b>	1	11 декабрь
5.	<b>«Снова смотримся в зеркало»</b>	1	18 декабрь
6.	<b>«Права и обязанности личности»</b>	1	15 январь
7.	<b>«Кто Я?»</b>	1	22 январь
8.	<b>«Копилка обид»</b>	1	29 январь
9.	<b>«Осторожно! Конфликт.»</b>	1	5 февраль
10.	<b>«Поведение: от самооценки к поступку»</b>	1	12 февраль
11.	<b>Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь</b>	1	19 февраль
12.	<b>«Моё отражение»</b>	1	26 февраль
13.	<b>«Мусорное ведро»</b>	1	5 март
14.	<b>Я – хороший, ты хороший</b>	1	12 март
15.	<b>«Вырабатываем характер»</b>	1	19 март
16.	<b>«Уголовная ответственность несовершеннолетних»</b>	1	2 апрель

- Самопознание
- Самовоспитание
- Конфликтология
- Коррекция агрессивности
- Правовой



## Ожидаемый результат

### У подростка должны быть сформированы навыки:

- ❖ Самопознания: умение познавать свой внутренний мир, переживания, понимать себя и определенным образом относиться к самому себе;
- ❖ Самовоспитания: сознательно и целенаправленно работать над своей личностью по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств и устранению отрицательных, развитие самоконтроля;
- ❖ Навыки контроля своего поведения в разных стрессовых ситуациях, поиска конструктивных выходов из таких ситуаций, развитие толерантности;
- ❖ Правильно реагировать на конфликт, уметь воспринимать конфликты как естественное явление современной жизни, выходить из конфликтной ситуации с наименьшими потерями.
- ❖ Релаксации: умение расслабляться, снимать психологическое напряжение;
- ❖ Повышение уровня знаний подростка о правах и обязанностях, наказаниях несовершеннолетних согласно законам РФ.

### Структура содержания проекта программы представлена 6-ю блоками.

- Самопознание - изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя.
- Самовоспитание – сознательная потребность в развитии своей личности, ее главных способностей, усовершенствование деятельности по утверждению своих сил и возможностей, высокий уровень развития воли.
- Коррекция агрессивности – исправление поведения, ориентированного на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы, оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности.
- Конфликтология – формирование системы знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления конфликтом.
- Релаксация - обучение упражнениям, направленным на снятие психо – эмоционального напряжения методами нервно – мышечного и аутогенного расслабления.
- Правовой - формирование позитивного отношения к закону, праву, знание подростками своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

## СОДЕРЖАНИЕ (16 ЧАСОВ)

Тема занятий	Цель
1. Диагностика.	Оценить аффективную сферу личность, в том числе и уровень агрессивного поведения ребенка, потребности личности.
2. «Каждый кто...»	Формирование положительной самооценки учащихся и представления о своей уникальности и неповторимости; развитие положительного отношения к себе.
3. «Просьба».	Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее. Развитие умения определять психологические характеристики, свои и окружающих. Упрочнение уверенности в себе.
4. «Спор, драка ? Нет, рукопожатие!»	Учиться воспринимать конфликт как естественное явление современной жизни: учиться совмещать разные точки зрения на одни и те же события, предметы, явления.
5. «Права и обязанности личности»	Получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими.
6. «Административная ответственность несовершеннолетних»	Правовое просвещение учащихся.
7. «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Правовое просвещение учащихся.
8. «Снова смотримся в зеркало»	Обучение учащихся самонаблюдению, адекватному оцениванию себя и окружающих.
9. «Поведение: от самооценки к поступку»	Обучение пониманию материальной ценности поступка, умению нести ответственность за свои поступки.
10. «Мусорное ведро»	Развитие самооценки, самопонимания, избавление от негативных эмоций.
11. «Осторожно! Конфликт»	Познакомить с основными сигналами конфликта, научить распознаванию их, как предупредительных знаков.
12. «Вырабатываем характер»	Обучение адекватному оцениванию себя, стремлению понимать себя, ознакомление с понятием «характер»
13. «Копилка обид»	Обучение избавлению от негативных переживаний, эмоций. Развитие

	эмоционально-волевой сферы.
14. «Кто Я?»	Подтолкнуть учащегося к положительным мыслям о себе; дать возможность поделиться своими достижениями.
15. «Моё отражение»	Формирование понимания учащимся качеств личности, адекватной самооценки, коррекция мышления внимания, на основе анализа и синтеза предложенных упражнений, воспитание положительного отношения к себе.
16. «Человек славен добрыми делами»	Ознакомить с понятием «Добро», «Мораль».