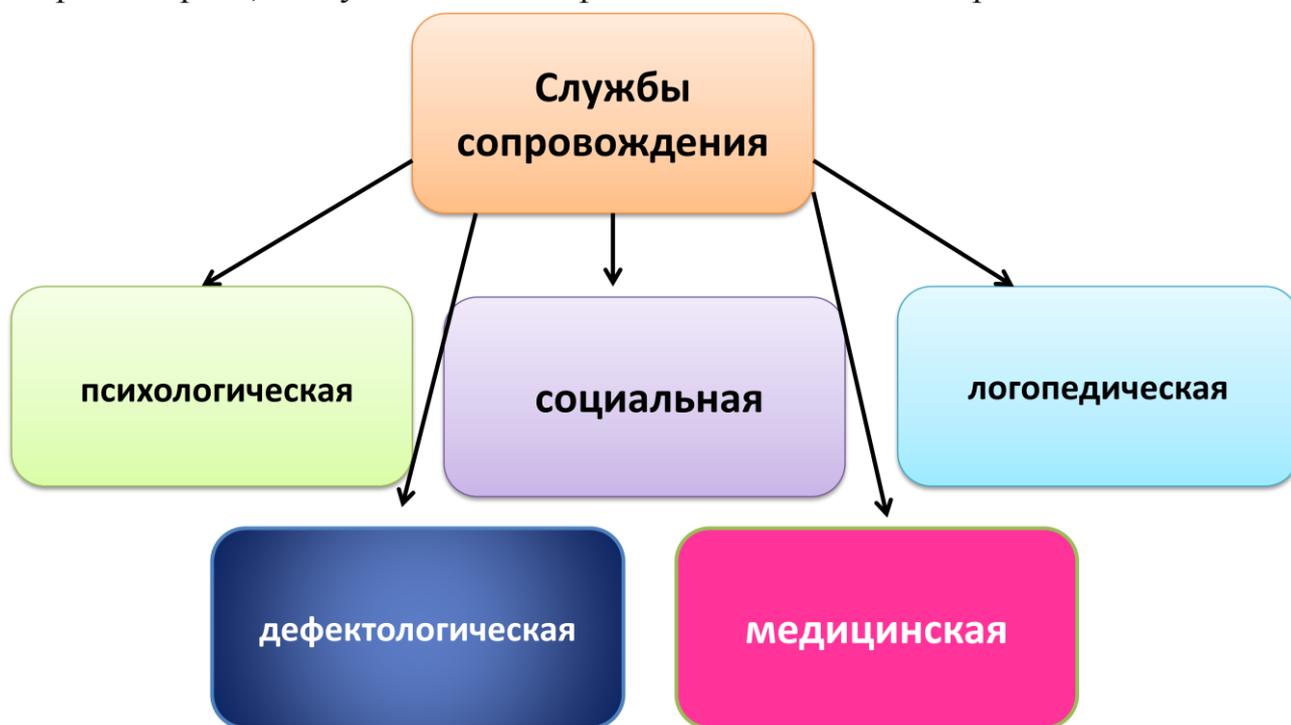


«Особенности организации деятельности соц. педагога в коррекционном учреждении»

Социальный педагог - одна из ключевых фигур в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребёнку.

В целях создания условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, а также содействия сохранению здоровья всех участников образовательного процесса, в нашей школе организована Служба психолого – педагогического и медико – социального сопровождения учащихся.

Деятельность Службы направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды. Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению асоциального поведения с учащимися с ОВЗ необходима планомерная работа, в которой заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания подростков.



Направления работы

- ❖ Профилактическая работа по проблемам: алкоголизм, наркомания, табакокурение, социальная депрессия, бродяжничество, соц. дезадаптация.
- ❖ Оказание социальной помощи детям-инвалидам и их родителям
- ❖ Защита ребёнка попавшего в трудную жизненную ситуацию
- ❖ Выявление неблагополучных семей и работа с ними
- ❖ Работа с многодетными и малообеспеченными семьями
- ❖ Организация работы по повышению ответственности родителей за воспитание детей (правовое просвещение)

- ❖ Работа с опекаемыми детьми
- ❖ Проект программы «Мой мир»

«Мой мир»

Проект коррекционно-развивающей программы по профилактике асоциального поведения подростков

В условиях кризиса современного общества и изменения морально - нравственных и ценностных установок, возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Причины отклонений в поведении трудного подростка возникают как результат:



Разнообразные стороны и аспекты социальных норм и отклонений неоднократно рассматривались социологами, философами, психологами, педагогами, юристами и др.

- ✚ Социально-психологические и психиатрические аспекты отклоняющегося/девиантного поведения изучали:
 - А.А.Александров, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин и др.
- ✚ Структура мотивации:
 - И.С. Кон, А.Е. Личко
- ✚ Социально – педагогические и психологические условия культурно – досуговой деятельности в социализации и ресоциализации подростков:
 - С.А. Алексеева, С.А.Беличевой, Т.И. Лагутиной
- ✚ Концептуальное значение общих проблем социализации
 - Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Сухомлинский и др.
- ✚ Проблемы подросткового возраста

- Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович. О.С. Богданова

Для составления проекта программы «Мой мир» я опиралась на работы следующих известных авторов:

1. **Галина Ивановна Макарычева.** - руководитель Автономной некоммерческой организации "Кризисный центр "Доверие". Ее работы: "Профилактика насилия в детско-подростковой среде", "Коррекция девиантного поведения подростков", "Подготовка специалистов кризисных центров и сотрудников УВД к работе с семьями с проблемой домашнего насилия" и др. Программы апробированы в учебных учреждениях.
2. **Герман Константинович Селевко.** Заслуженный работник Высшей школы, академик МАНПО, профессор, кандидат педагогических наук, автор Энциклопедии образовательных технологий, автор школы саморазвития личности. В своих программах он опирается на оригинальные концепции: самовоспитания школьников, гуманно - личностно-ориентированного подхода к учащимся, концепция работы с трудными детьми, а также инновационная образовательная технология – технология саморазвития и самосовершенствования личности учащихся. «Познай себя», «Найди свой путь», «Сделай себя сам» и др.

ПОКАЗАНИЯ ДИНАМИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

| Года | Количество правонарушителей | | | | | |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|---------------|--------------|
| | <i>Бродяжничество</i> | <i>Злостное уклонение от учебы</i> | <i>Склонность к краже</i> | <i>Склонность к алкоголю и токсикомания</i> | <i>Прочее</i> | <i>всего</i> |
| 2005-2006 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 18 |
| 2006-2007 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 |
| 2007-2008 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 |

Для решения проблемы профилактики асоциального поведения в нашей школе, мною был разработан проект программы «Мой мир».

Основными направлениями данного проекта являются: повышение мотивации несовершеннолетних к самопознанию, к самовоспитанию, коррекция агрессивности, обучение способам ориентирования в сложностях социальной жизни, поиска оптимальных решений в конфликтных ситуациях и воздействия на поведение людей, так или иначе вовлеченных в конфликтное противоборство, освоение правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, как личную потребность, удобную для себя и для общества.

Цель: позитивное развитие личности и профилактика отклоняющегося поведения у подростков, ознакомление с информацией по вопросам права, доступной для восприятия и понимания подростков, развитие коммуникативных навыков, достижение позитивных жизненных целей.

Задачи:

- ❖ Сформировать адекватную самооценку, снизить потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
- ❖ Сформировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
- ❖ Помочь выработать позитивные жизненные цели и мотивации и их достижению.
- ❖ Повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение.
- ❖ Научить элементам расслабления.

Методы и приемы работы:

- Беседа
- Наблюдение
- Опрос
- Тестирование
- Игровые методы: элементы социализирующих игр - деловые, ролевые, игры-драматизации.
- Проективные методы: ассоциативные (словесные ассоциации, персонификация, картинки и слова); методики на завершение задания (незаконченные предложения, незавершенные рисунки); конструирующие (модифицированный ТАТ, коллаж); экспрессивные (психорисунки)
- Анализ результатов деятельности.

Данный курс занятий предлагается для учащихся с ОВЗ, стоящих на учете ОПДН и ВШК (5-9классы) и рассчитан на 16 занятий, по одному занятию в неделю. На каждое занятие отводится 40 минут.

Форма: групповая (по необходимости индивидуальная).

Особенности личности трудного подростка с ОВЗ

Личность подростка с ОВЗ прежде всего характеризуется низким уровнем социализации, отражающим проблемы и недостатки таких сфер воспитания как семья и школа. Важнейшим фактором формирования личности такого подростка в большинстве случаев являются неблагоприятные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье. Весьма часто такое искажение нравственной атмосферы бывает связано с алкоголизмом родителей или родственников, их аморальным поведением и т.д. Частные ссоры в семье, скандалы родителей, физическое наказания подростков приводят к разрушению тормозных процессов, к вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. В связи с этим можно отметить следующие отрицательные психические состояния: озлобление, страх, неудовлетворенность, враждебность, недоверие и т. д.

Если антисоциальные формы поведения подростков связаны с органическим поражением нервной системы, и психопатическими чертами личности, то такие

подростки отличаются большой степенью внушаемости, некритичностью поступков, а их влечения нередко принимают извращенный характер.

Многие подростки с нарушением интеллекта характеризуются различными искажениями в области эмоциональной сферы.

Одним из способов самоутверждения среди подростков и юношей являются ранние половые связи.

Снижение нравственных критериев в этой области. Половая распущенность нередко становится причинами половых преступлений.

Личность умственно отсталого подростка отличается низким уровнем правосознания, которое характеризует осмысление ею прав и обязанностей перед обществом.

Часто это люди с несложившейся моралью, не знающие, что можно, чего нельзя, не имеющие твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств.

Календарно – тематическое планирование занятий по профилактике асоциального поведения подростков

| | Тема | Кол – во часов | Дата |
|-----|---|-----------------------|-------------|
| 1. | Диагностика. | 1 | Ноябрь |
| 2. | «Каждый кто...» | 1 | Ноябрь |
| 3. | «Просьба». | 1 | Ноябрь |
| 4. | «Спор, драка ? Нет, рукопожатие!» | 1 | Декабрь |
| 5. | «Снова смотримся в зеркало» | 1 | Декабрь |
| 6. | «Права и обязанности личности» | 1 | Декабрь |
| 7. | «Кто Я?» | 1 | Декабрь |
| 8. | «Копилка обид» | 1 | Январь |
| 9. | «Осторожно! Конфликт.» | 1 | Январь |
| 10. | «Поведение: от самооценки к поступку» | 1 | Январь |
| 11. | «Административная ответственность несовершеннолетних» | 1 | Февраль |
| 12. | «Моё отражение» | 1 | Февраль |
| 13. | «Мусорное ведро» | 1 | Февраль |
| 14. | Я – хороший, ты хороший | 1 | Февраль |
| 15. | «Вырабатываем характер» | 1 | Март |
| 16. | «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 1 | Март |

- Самопознание**
- Самовоспитание**
- Конфликтология**
- Коррекция агрессивности**
- Правовой**

Ожидаемый результат

У подростка должны быть сформированы навыки:

- ❖ Самопознания: умение познавать свой внутренний мир, переживания, понимать себя и определенным образом относиться к самому себе;
- ❖ Самовоспитания: сознательно и целенаправленно работать над своей личностью по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств и устранению отрицательных, развитие самоконтроля;
- ❖ Навыки контроля своего поведения в разных стрессовых ситуациях, поиска конструктивных выходов из таких ситуаций, развитие толерантности;
- ❖ Правильно реагировать на конфликт, уметь воспринимать конфликты как естественное явление современной жизни, выходить из конфликтной ситуации с наименьшими потерями.
- ❖ Релаксации: умение расслабляться, снимать психологическое напряжение;
- ❖ Повышение уровня знаний подростка о правах и обязанностях, наказаниях несовершеннолетних согласно законам РФ.

Структура содержания проекта программы представлена 6-ю блоками.

- **Самопознание** - изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя.
- **Самовоспитание** – сознательная потребность в развитии своей личности, ее главных способностей, усовершенствование деятельности по утверждению своих сил и возможностей, высокий уровень развития воли.
- **Коррекция агрессивности** – исправление поведения, ориентированного на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы, оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности.
- **Конфликтология** – формирование системы знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления конфликтом.
- **Релаксация** - обучение упражнениям, направленным на снятие психо – эмоционального напряжения методами нервно – мышечного и аутогенного расслабления.
- **Правовой** - формирование позитивного отношения к закону, праву, знание подростками своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

ПОКАЗАНИЯ ДИНАМИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

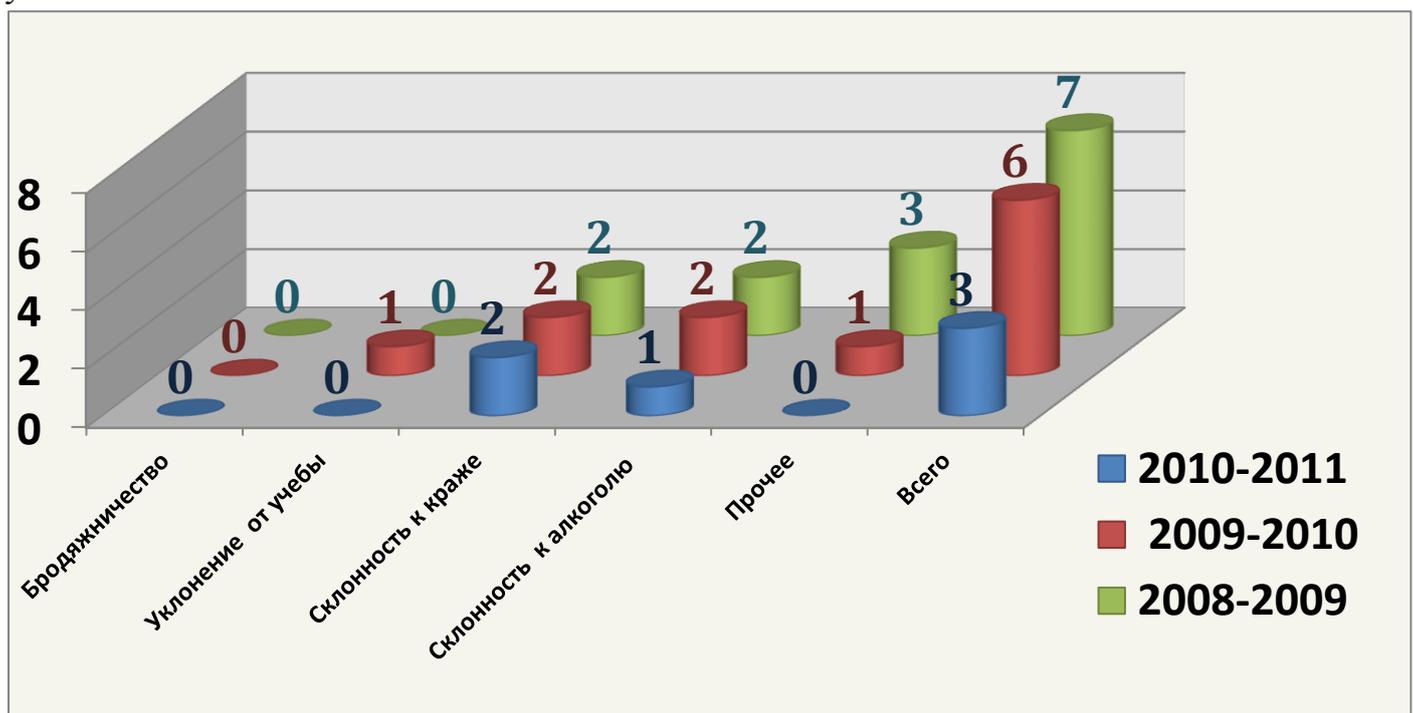
| Года | Количество правонарушителей | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------|-------|
| | Бродяжничество | Злостное уклонение от учебы | Склонность к краже | Склонность к алкоголю и токсикомания | Прочее | Всего |
| 2008-2009 | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 2009-2010 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 2010-2011 | - | - | 2 | 1 | - | 3 |

МОНИТОРИНГ

показаний динамики правонарушений за 2008-2011г.г.

Цель: Более полное получение информации о динамике правонарушений среди несовершеннолетних.

Критерии: Бродяжничество, злостные уклонения от учебы, склонность к краже, склонность к алкоголизации и токсикомании, другие правонарушения, всего стоят на учете



«Мое отражение»

Цель:

Дидактическая: формирование понимания учащимся качеств личности, адекватной самооценки;

Коррекционная: коррекция мышления внимания, на основе анализа и синтеза предложенных упражнений;

Воспитательная: воспитание положительного отношения к себе.

Оборудование: цветные карандаши, ручка, простой карандаш, тетрадка, плакат, карточки с изображением солнца.

План занятия:

- Оргмомент
- Упражнение «Какие качества самые важные?»
- Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца».
- Упражнение «Лимон» *Я возьму в ладонь лимон.
Чувствую, что круглый он.
Я его слегка сжимаю –
Сок лимонный выжимаю.
Все в порядке, сок готов.
Я лимон бросаю, руку расслабляю.*

(упр. Помогает возбужденным, беспокойным детям постепенно стать более уравновешенными, внимательными)

Рефлексия

Список литературы

- ✓ «Каждый должен выиграть» материалы спецкурса по разрешению конфликта. изд: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, Н.Новгород, 1995г.
- ✓ «Психологический тренинг с подростками» Л. Ф. Анн ООО «Питер Пресс», Санкт – Петербург, Петергофское шоссе, 73. ,2007г.
- ✓ «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения» Г.И. Макарычева: СПб.: Речь, 2007 г..
- ✓ «Сделай себя сам» под ред: Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Т. Левина народное образование, школьные технологии, Москва, 2006г.
- ✓ «Познай себя» под ред: Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Т. Левина народное образование, школьные технологии, Москва, 2006г.
- ✓ «Методические рекомендации» по позитивному развитию личности и профилактике отклоняющегося поведения у подростков организация «Лайф скиллз интернешнл» г.Москва, 1993г