

## Мониторинг уровня социализации обучающихся школы-интерната (2012-14уч.г.г)

Мониторинг, который был разработан Панковой Т. И.0 воспитатель, Прошкиной И. В.- воспитатель МБОУ «Северская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида», г. Северск, взят мной за основу проведения диагностики обучающихся в моей школе, мониторинг дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по семи критериям, которые можно представить в виде таблицы (Приложение 1).

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

### Критерии следующие:

- \* сформированность навыков здорового образа жизни
- \* социальная адаптация
- \* сформированность коммуникативных навыков
- \* учебная мотивация
- \* социальная активность
- \* сформированность навыков социальной адаптации
- \* уровень усвоения нравственных норм и правил

Чтобы количественно оценить личностные результаты обучающегося, рекомендуется заполнить тестовую карту, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для этого необходимо выступить в качестве экспертов: учителю, воспитателю, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, мед.работнику, социальному педагогу учреждения, а также родителю. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводить по предлагаемой шкале.

### I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

- «1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов
- «2» – знает правила, но не имеет практических навыков
- «3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков
- «4» – знает правила, но не выполняет на практике
- «5» – знает правила, но часто нарушает
- «6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями
- «7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)
- «8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – оказывает помощь товарищам

### II. Социальная адаптация:

- «1» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания
- «2» – частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно
- «3» – частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания
- «4» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле
- «5» – ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо)
- «6» – избирательное отношение к режиму
- «7» – знает режим, но нуждается в частичном контроле
- «8» – знает режим, но иногда выполняет с замечаниями
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – осознанно соблюдает режим

### **III. Сформированность коммуникативных навыков:**

- «1» – ОНР, не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)
- «2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении
- «3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен
- «4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения
- «5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации
- «6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заднут»
- «7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей
- «8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания
- «9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен
- «10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

### **IV. Учебная мотивация:**

- «1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе
- «2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо
- «3» – выполняет домашнее задание по настроению
- «4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями
- «5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности
- «6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого
- «7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого
- «8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи

- «9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками  
«10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

#### **V. Социальная активность:**

- «1» – неумение организовать свой досуг  
«2» – является негативным лидером  
«3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям)  
«4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению  
«5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр  
«6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания  
«7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием  
«8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети  
«9» – является активным участником происходящего  
«10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других

#### **VI. Сформированность навыков социальной адаптации:**

- «1» – отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель)  
«2» – не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить  
«3» – не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит  
«4» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.  
«5» – с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать  
«6» – при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного  
«7» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям  
«8» – выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании  
«9» – выполняет все действия самостоятельно  
«10» – выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности

#### **VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:**

- «1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка  
«2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения

- «3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие
- «4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности
- «5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие
- «6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие
- «7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих
- «8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм
- «9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам
- «10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

Поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

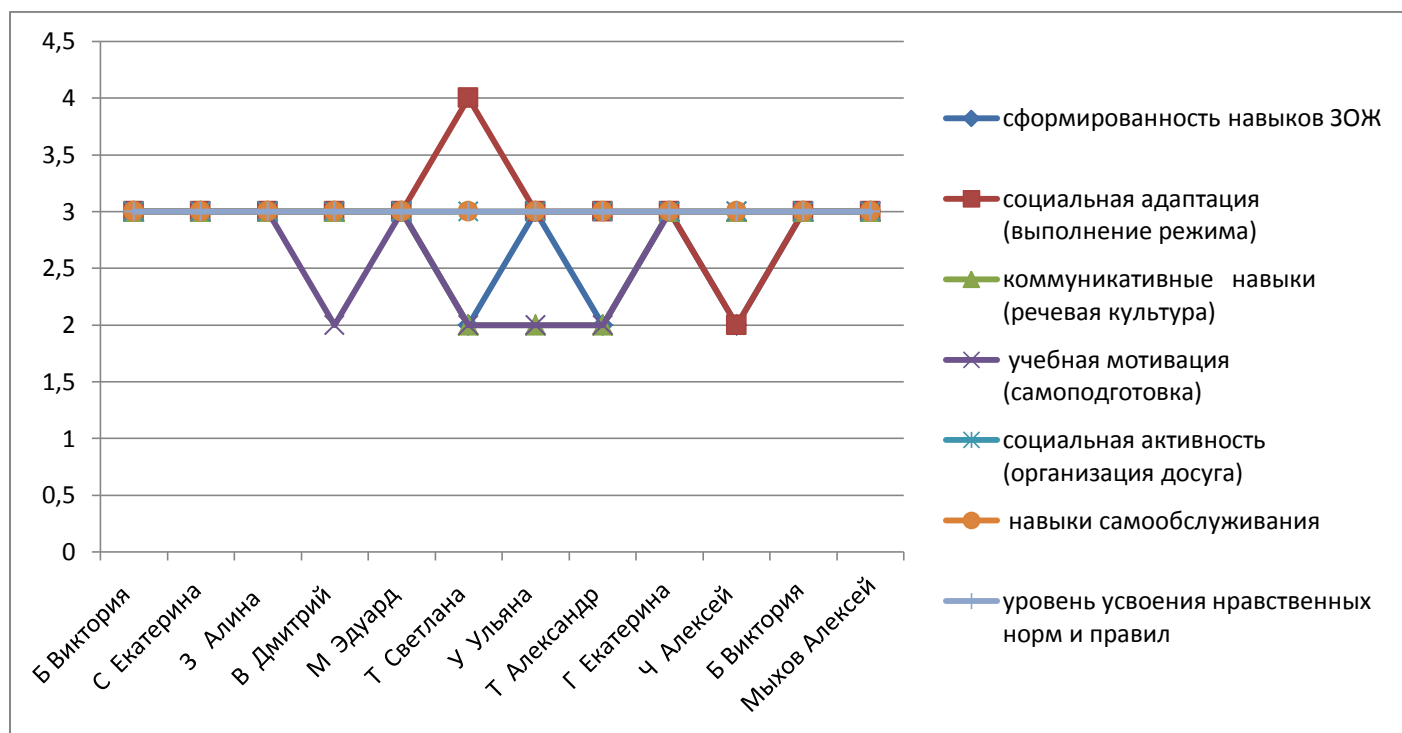
**2012-2013уч.год 5а класс (начало года)**

№	ФИО	сформированность навыков ЗОЖ	социальная адаптация (выполнение режима)	коммуникативные навыки (речевая культура)	учебная мотивация (самоподготовка)	социальная активность (организация досуга)	навыки самообслуживания	уровень усвоения нравственных норм и правил
1	Б Виктория	3	3	3	3	3	3	3
2	С Екатерина	3	3	3	3	3	3	3
3	З Алина	3	3	3	3	3	3	3
4	В Дмитрий	3	3	3	2	3	3	3
5	М Эдуард	3	3	3	3	3	3	3
6	Т Светлана	2	4	2	2	3	3	3
7	У Ульяна	3	3	2	2	3	3	3
8	Т Александр	2	3	2	2	3	3	3
9	Г Екатерина	3	3	3	3	3	3	3
10	Ч Алексей	2	2	3	3	3	3	3
11	Б Виктория	3	3	3	3	3	3	3
12	М Алексей	3	3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

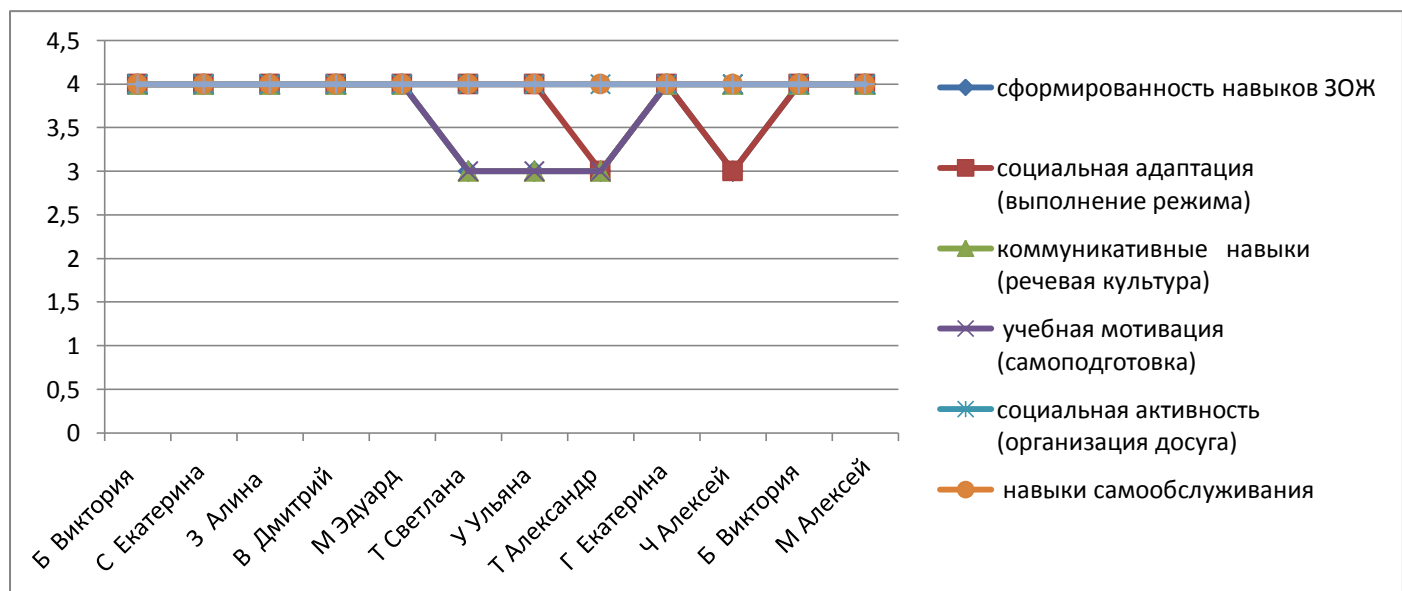
**2012-2013уч.год 5а класс (конец года года)**

№	ФИО	сформированность навыков ЗОЖ	социальная адаптация (выполнение режима)	коммуникативные навыки (речевая культура)	учебная мотиваци (самоподготовка)	социальная активность (организация досуга)	навыки самообслужи вания	уровень усвоения нравственных норм и правил
1	Б Виктория	4	4	4	4	4	4	4
2	С Екатерина	4	4	4	4	4	4	4
3	З Алина	4	4	4	4	4	4	4
4	В Дмитрий	4	4	4	4	4	4	4
5	М Эдуард	4	4	4	4	4	4	4
6	Т Светлана	3	4	3	3	4	4	4
7	У Ульяна	3	4	3	3	4	4	4
8	Т Александр	3	3	3	3	4	4	4
9	Г Екатерина	4	4	4	4	4	4	4
10	Ч Алексей	3	3	4	4	4	4	4
11	Б Виктория	4	4	4	4	4	4	4
12	М Алексей	4	4	4	4	4	4	4
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

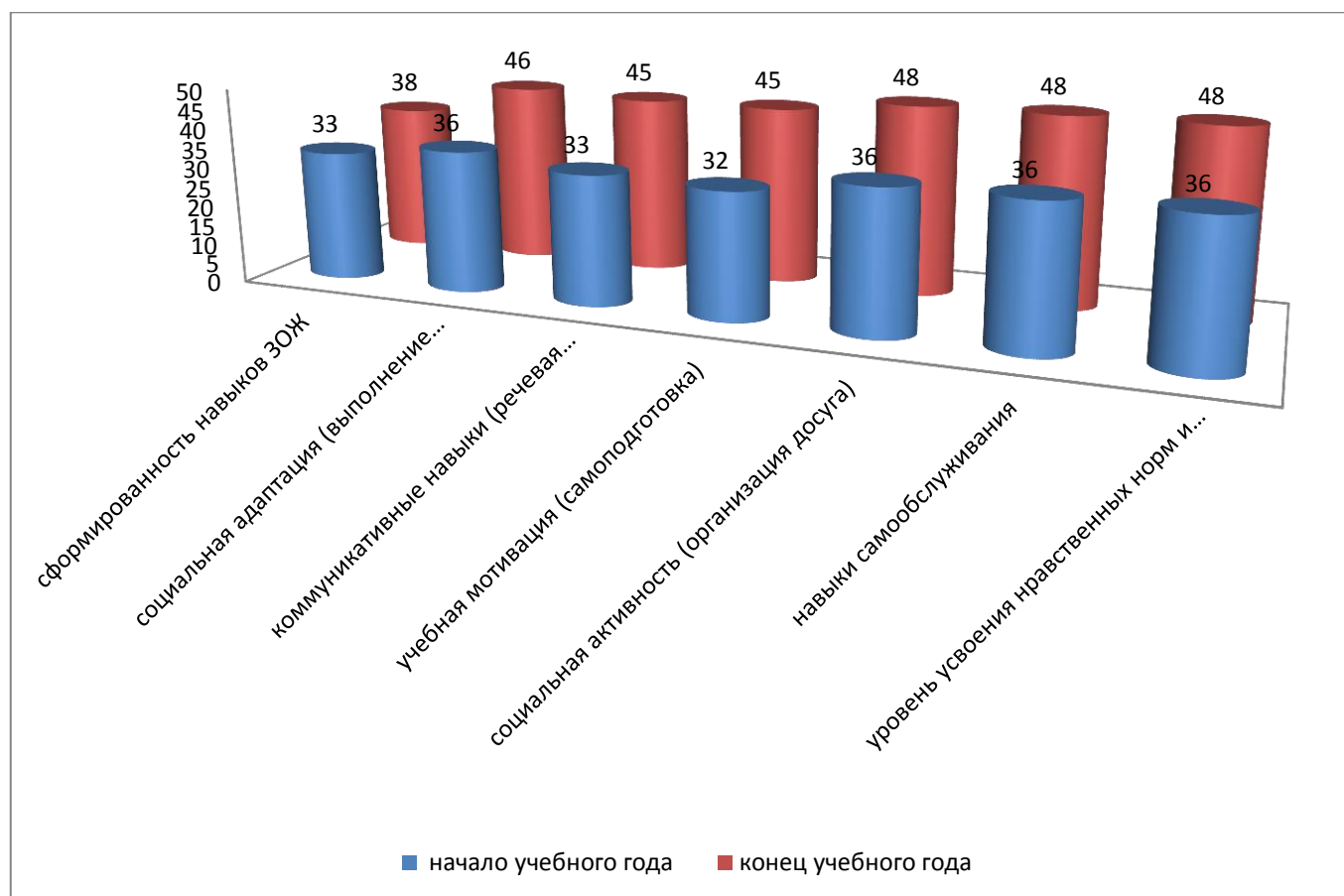
## 2012-2013уч.год 5а класс (начало года)



(конец года)



## Мониторинг динамики уровня социализации обучающихся 5а класса 2012-2013уч.год



Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию. В среднем показатели выросли от 5 до 13.



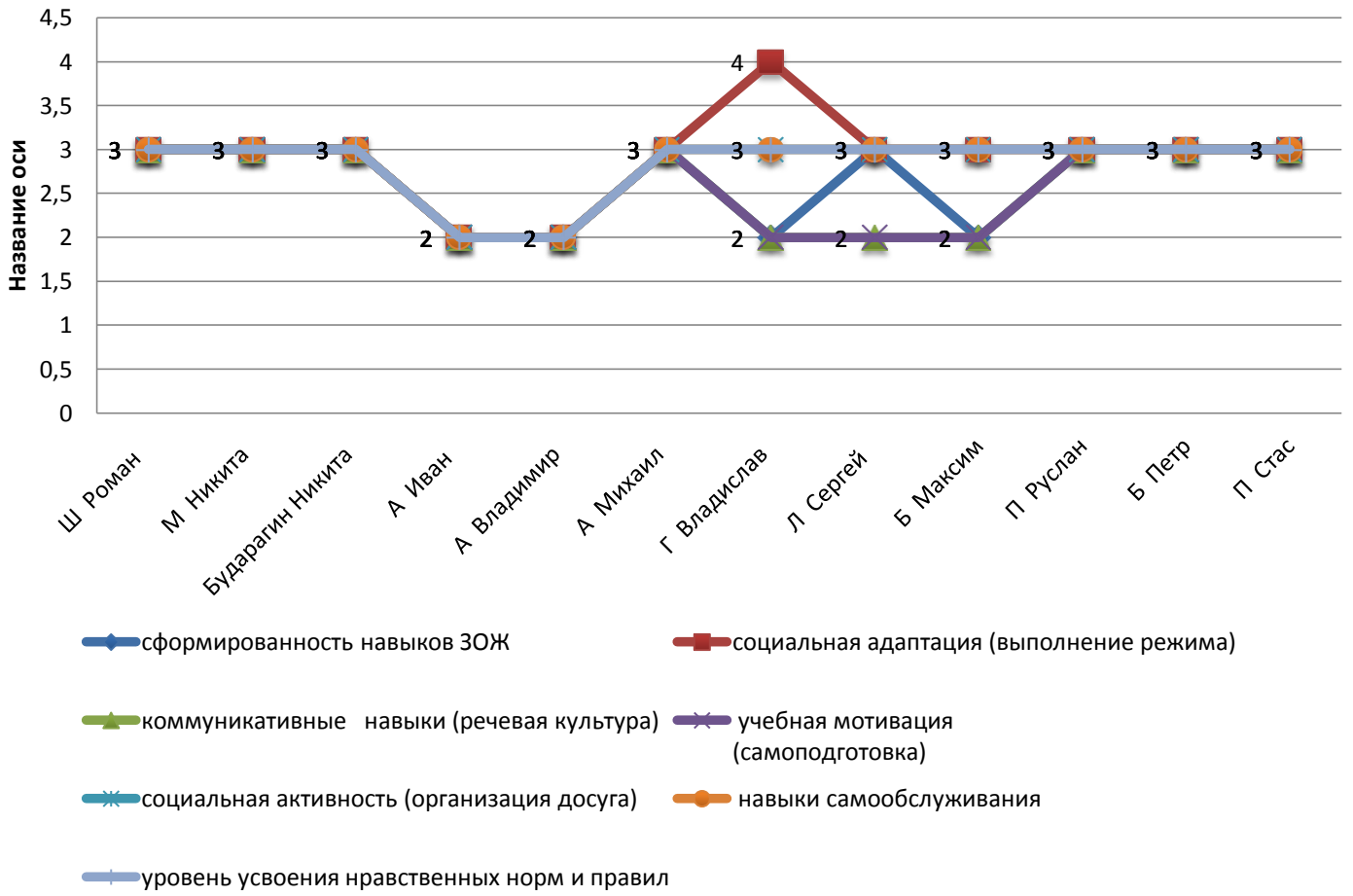
**2012-2013уч.год 5 «б» (начало года)**

№	ФИО	сформированность навыков ЗОЖ	социальная адаптация (выполнение режима)	коммуникативные навыки (речевая культура)	учебная мотивация (самоподготовка)	социальная активность (организация досуга)	навыки самообслуживания	уровень усвоения нравственных норм и правил
1	Ш Роман	3	3	3	3	3	3	3
2	М Никита	3	3	3	3	3	3	3
3	Б Никита	3	3	3	3	3	3	3
4	А Иван	2	2	2	2	2	2	2
5	А Владимир	2	2	2	2	2	2	2
6	А Михаил	3	3	3	3	3	3	3
7	Г Владислав	2	4	2	2	3	3	3
8	Л Сергей	3	3	2	2	3	3	3
9	Б Максим	2	3	2	2	3	3	3
10	П Руслан	3	3	3	3	3	3	3
11	Б Петр	3	3	3	3	3	3	3
12	П Стас	3	3	3	3	3	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

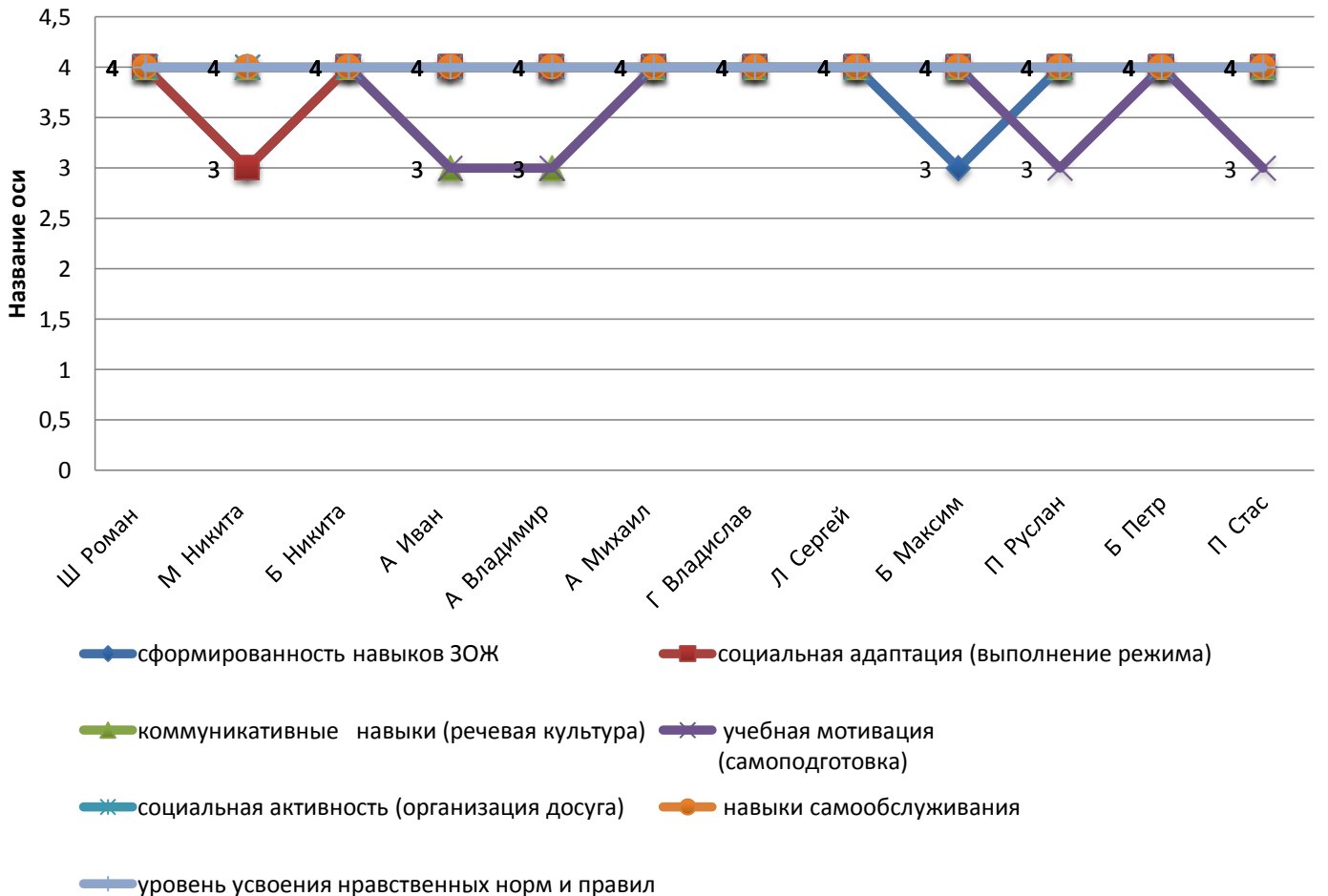
**2012-2013уч.год 5 «б» (конец года)**

№	ФИО	сформированность навыков ЗОЖ	социальная адаптация (выполнение режима)	коммуникативные навыки (речевая культура)	учебная мотивация (самоподготовка)	социальная активность (организация досуга)	навыки самообслуживания	уровень усвоения нравственных норм и правил
1	Ш Роман	4	4	4	4	4	4	4
2	М Никита	3	3	4	4	4	4	4
3	Б Никита	4	4	4	4	4	4	4
4	А Иван	4	4	3	3	4	4	4
5	А Владимир	4	4	3	3	4	4	4
6	А Михаил	4	4	4	4	4	4	4
7	Г Владислав	4	4	4	4	4	4	4
8	Л Сергей	4	4	4	4	4	4	4
9	Б Максим	3	4	4	4	4	4	4
10	П Руслан	4	4	4	3	4	4	4
11	Б Петр	4	4	4	4	4	4	4
12	П Стас	4	4	4	3	4	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

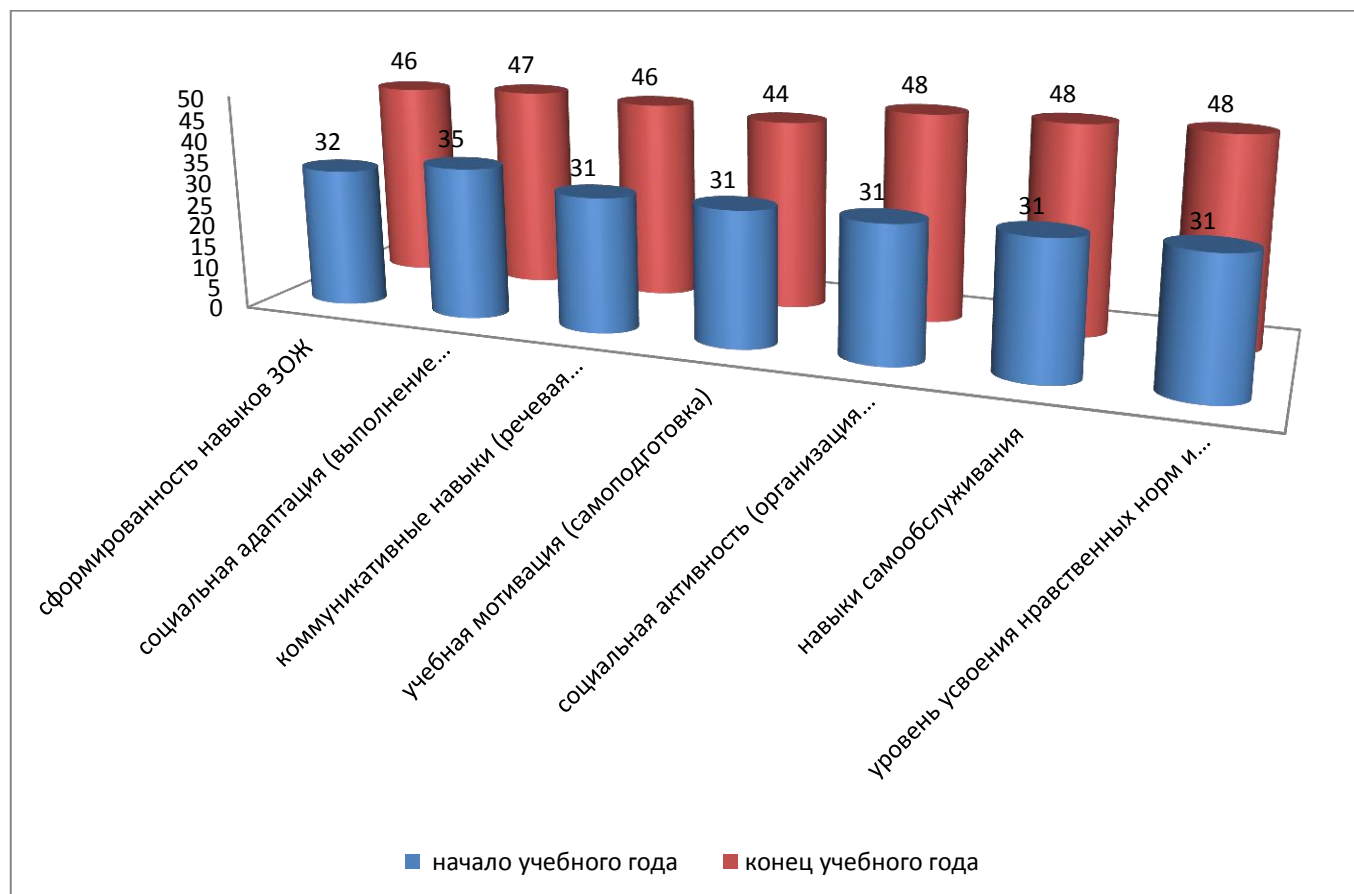
## 2012-2013уч.год 5б класс (начало года)



## (конец года)



## Мониторинг динамики уровня социализации обучающихся 5б класса 2012-2013уч.год

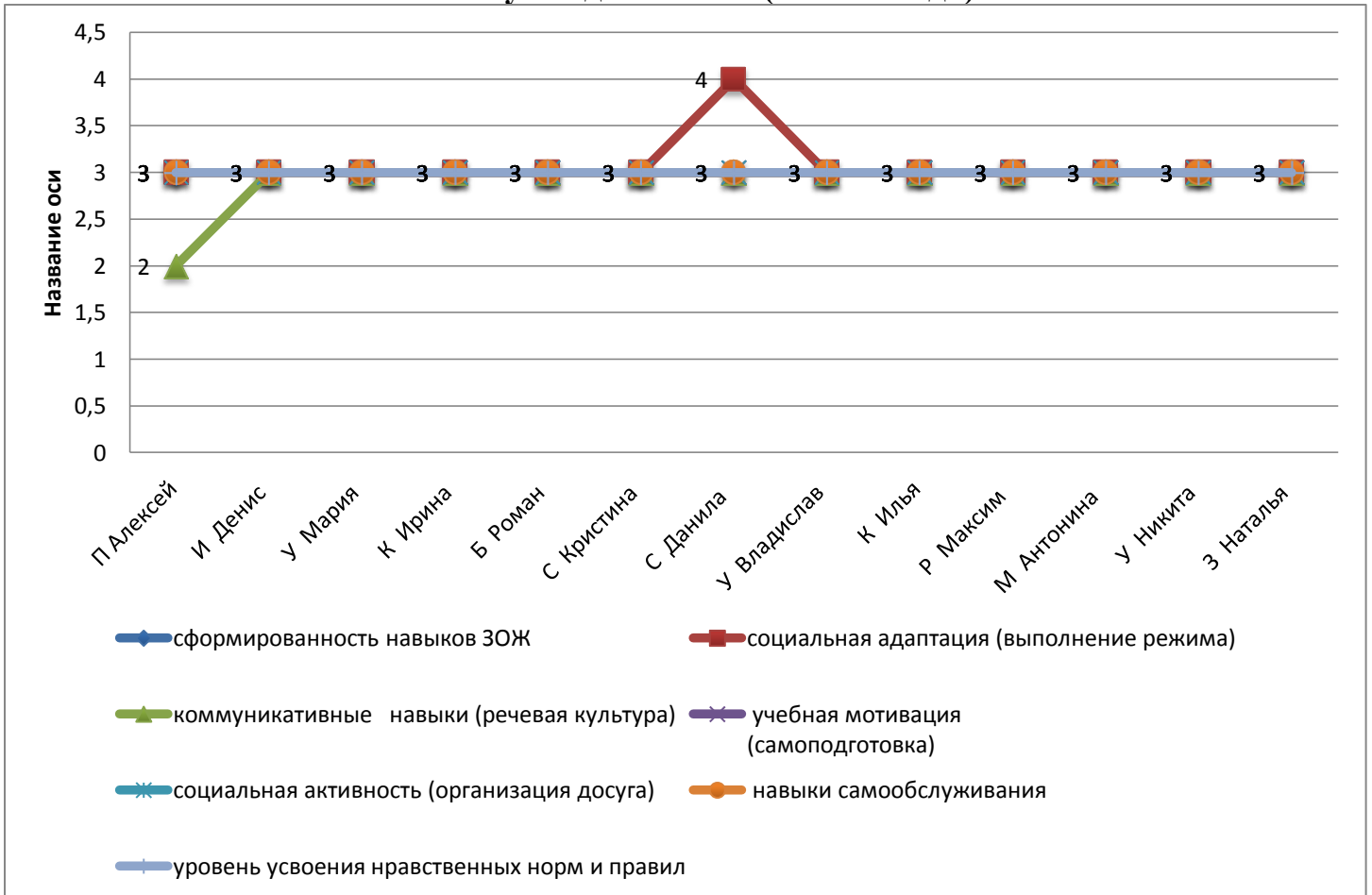


Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию. В среднем показатели выросли от 5 до 17.

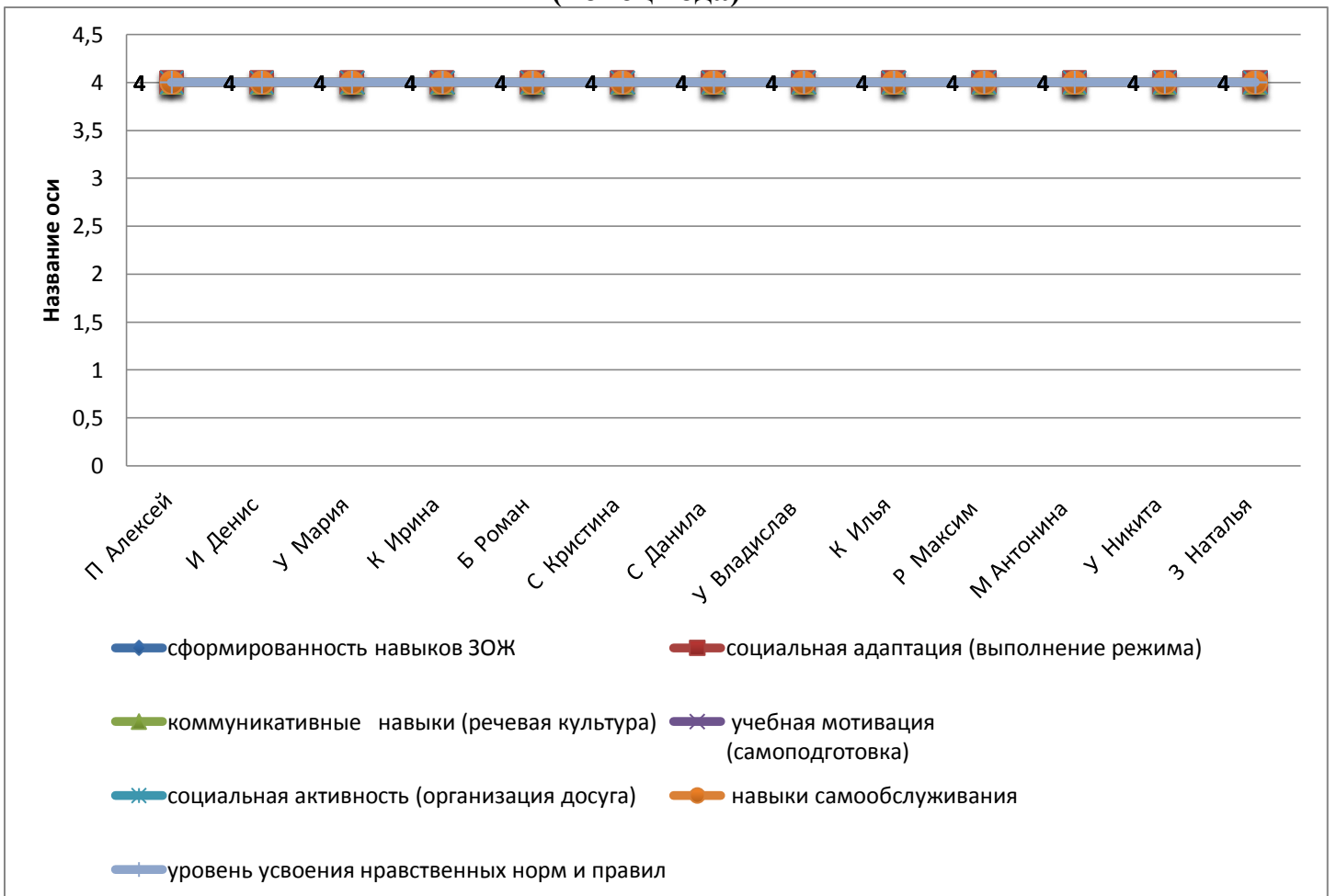




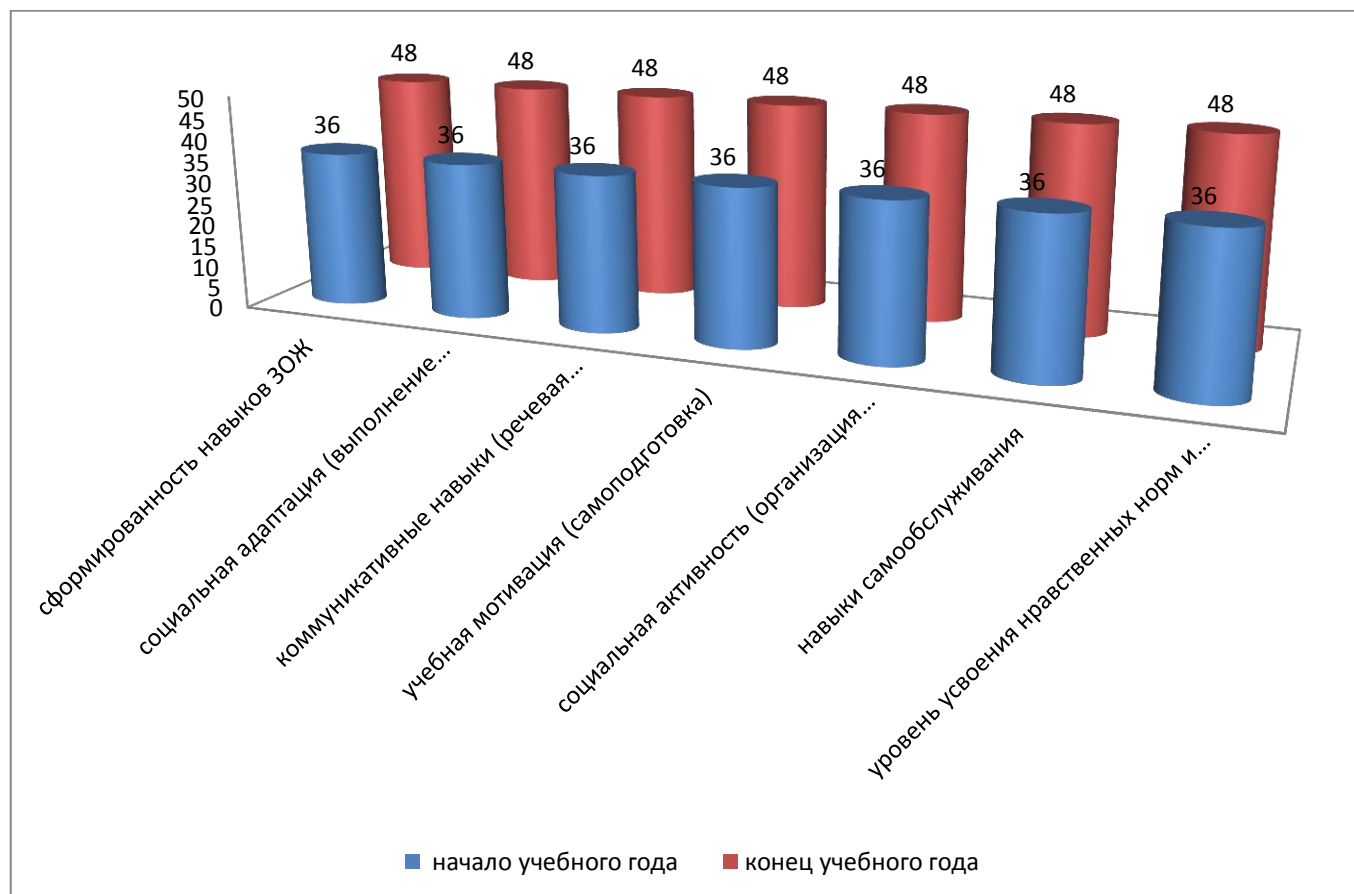
## 2012-2013уч.год 6а класс (начало года)



## (конец года)



## Мониторинг динамики уровня социализации обучающихся 6а класса 2012-2013уч.год



Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию. В среднем показатели выросли от 5 до 13.



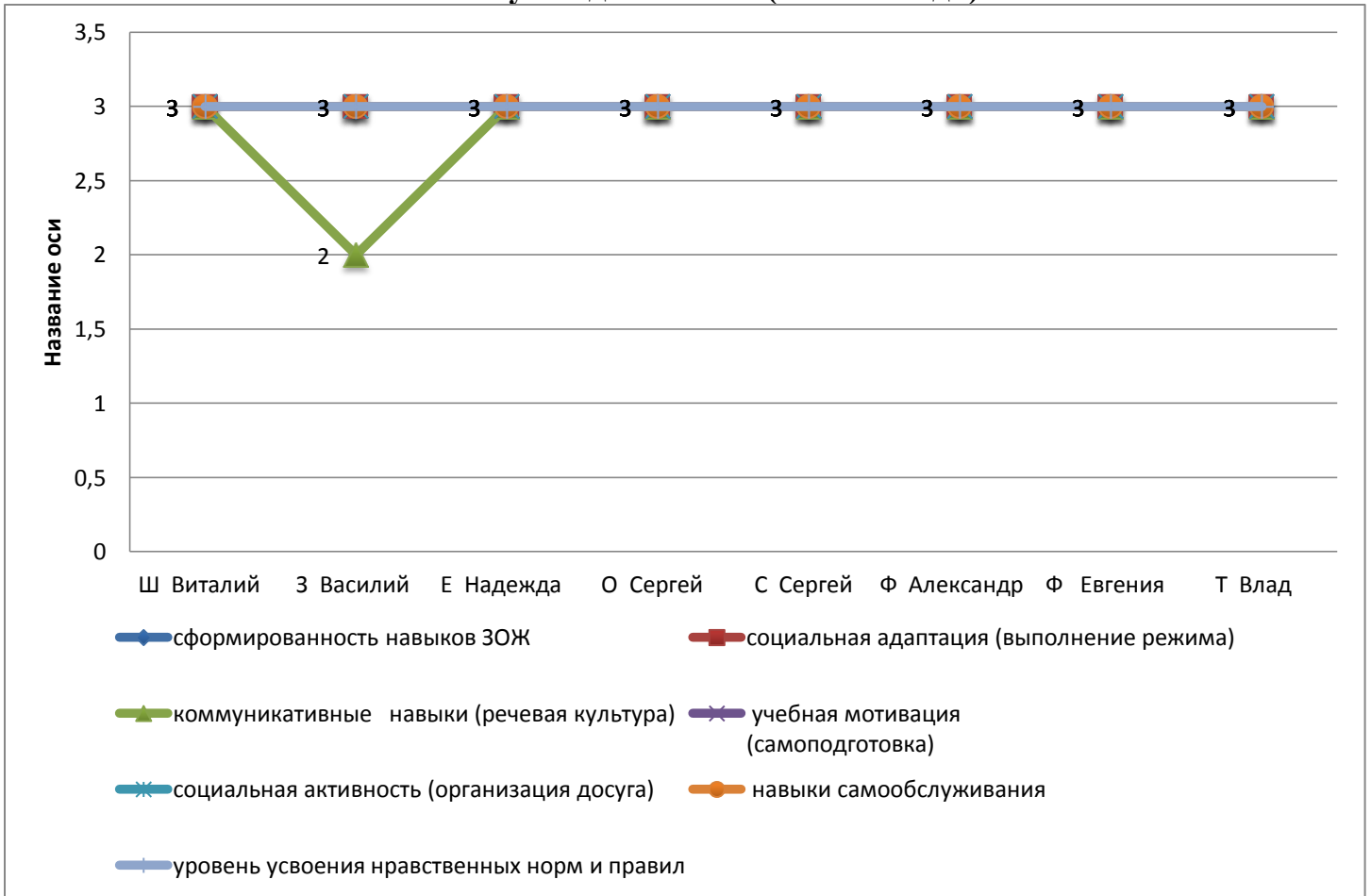
**2012-2013уч.год 8 «а» (начало года)**

№	ФИО	сформированность навыков ЗОЖ	социальная адаптация (выполнение режима)	коммуникативные навыки (речевая культура)	учебная мотивация (самоподготовка)	социальная активность (организация досуга)	навыки самообслуживания	уровень усвоения нравственных норм и правил
1	Ш Виталий	3	3	3	3	3	3	3
2	З Василий	3	3	2	3	3	3	3
3	Е Надежда	3	3	3	3	3	3	3
4	О Сергей	3	3	3	3	3	3	3
5	С Сергей	3	3	3	3	3	3	3
6	Ф Александр	3	3	3	3	3	3	3
7	Ф Евгения	3	3	3	3	3	3	3
8	Т Влад	3	3	3	3	3	3	3
	<b>Итог:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

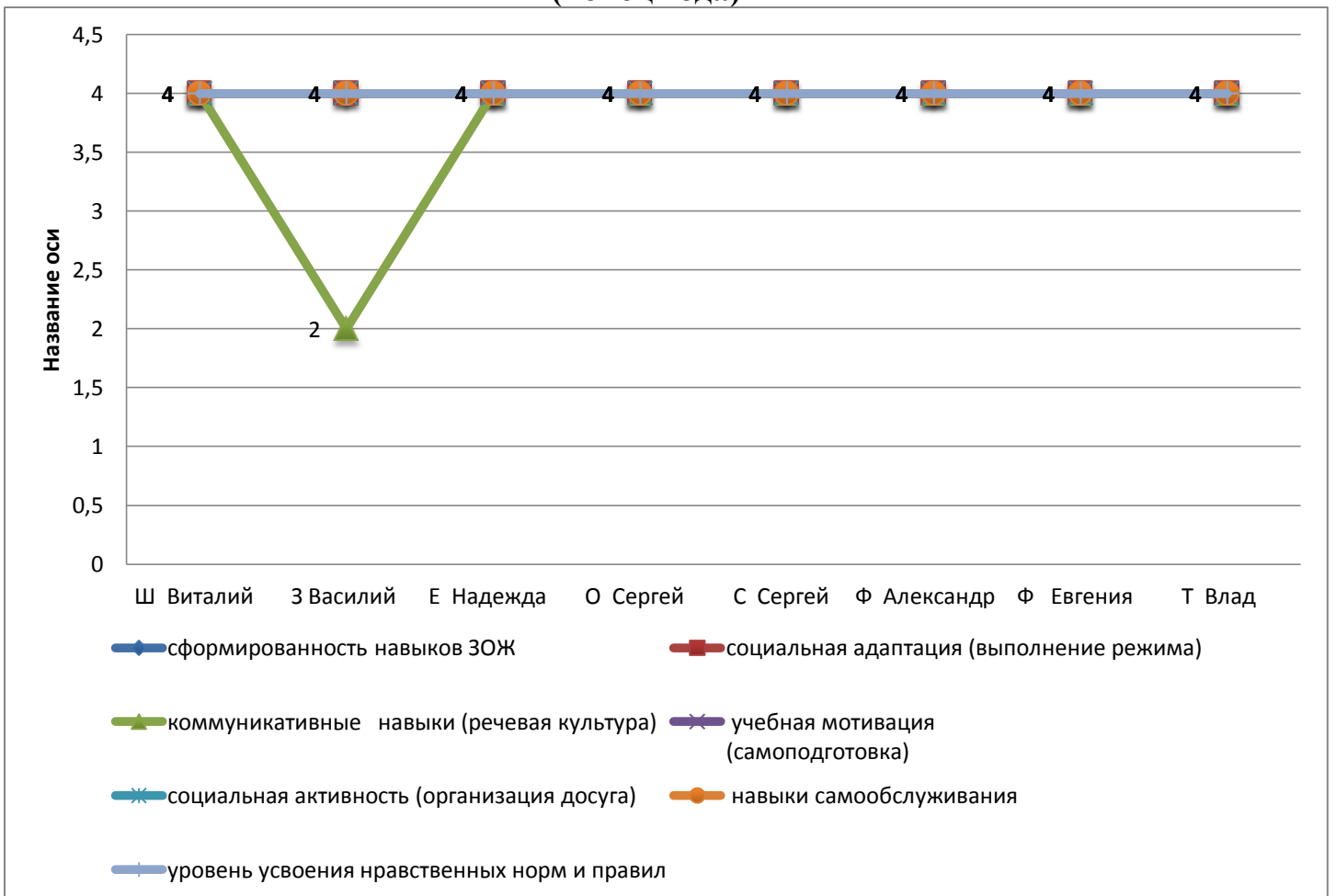
**2012-2013уч.год 8 «а» (конец года)**

№	ФИО	сформированность навыков ЗОЖ	социальная адаптация (выполнение режима)	коммуникативные навыки (речевая культура)	учебная мотивация (самоподготовка)	социальная активность (организация досуга)	навыки самообслуживания	уровень усвоения нравственных норм и правил
1	Ш Виталий	4	4	4	4	4	4	4
2	З Василий	4	4	2	4	4	4	4
3	Е Надежда	4	4	4	4	4	4	4
4	О Сергей	4	4	4	4	4	4	44
5	С Сергей	4	4	4	4	4	4	4
6	Ф Александр	4	4	4	4	4	4	4
7	Ф Евгения	4	4	4	4	4	4	4
8	Т Влад	4	4	4	4	4	4	4
	<b>Итог:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

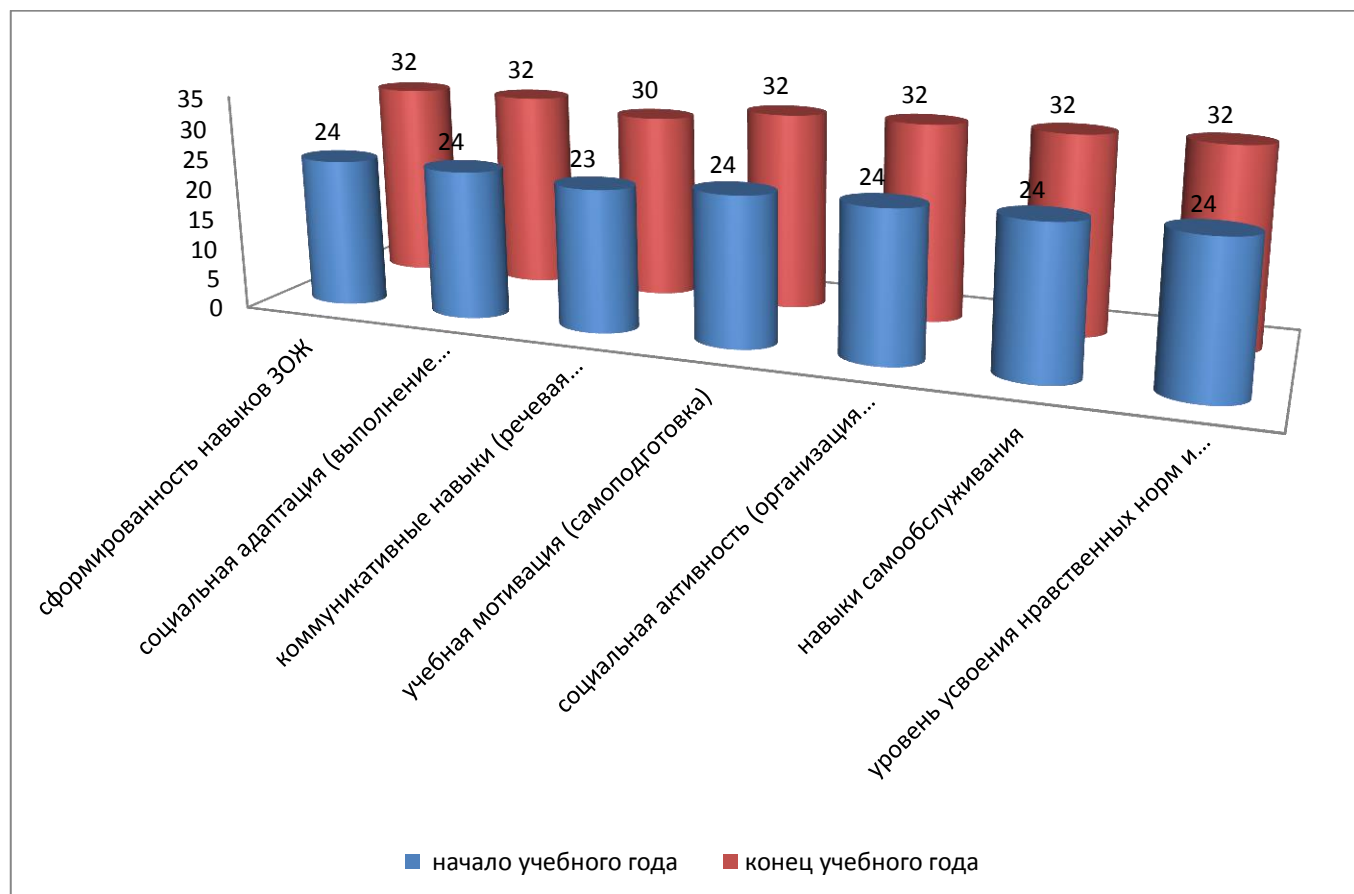
### 2012-2013 уч.год 8а класс (начало года)



### (конец года)



## Мониторинг динамики уровня социализации обучающихся 8а класса 2012-2013уч.год



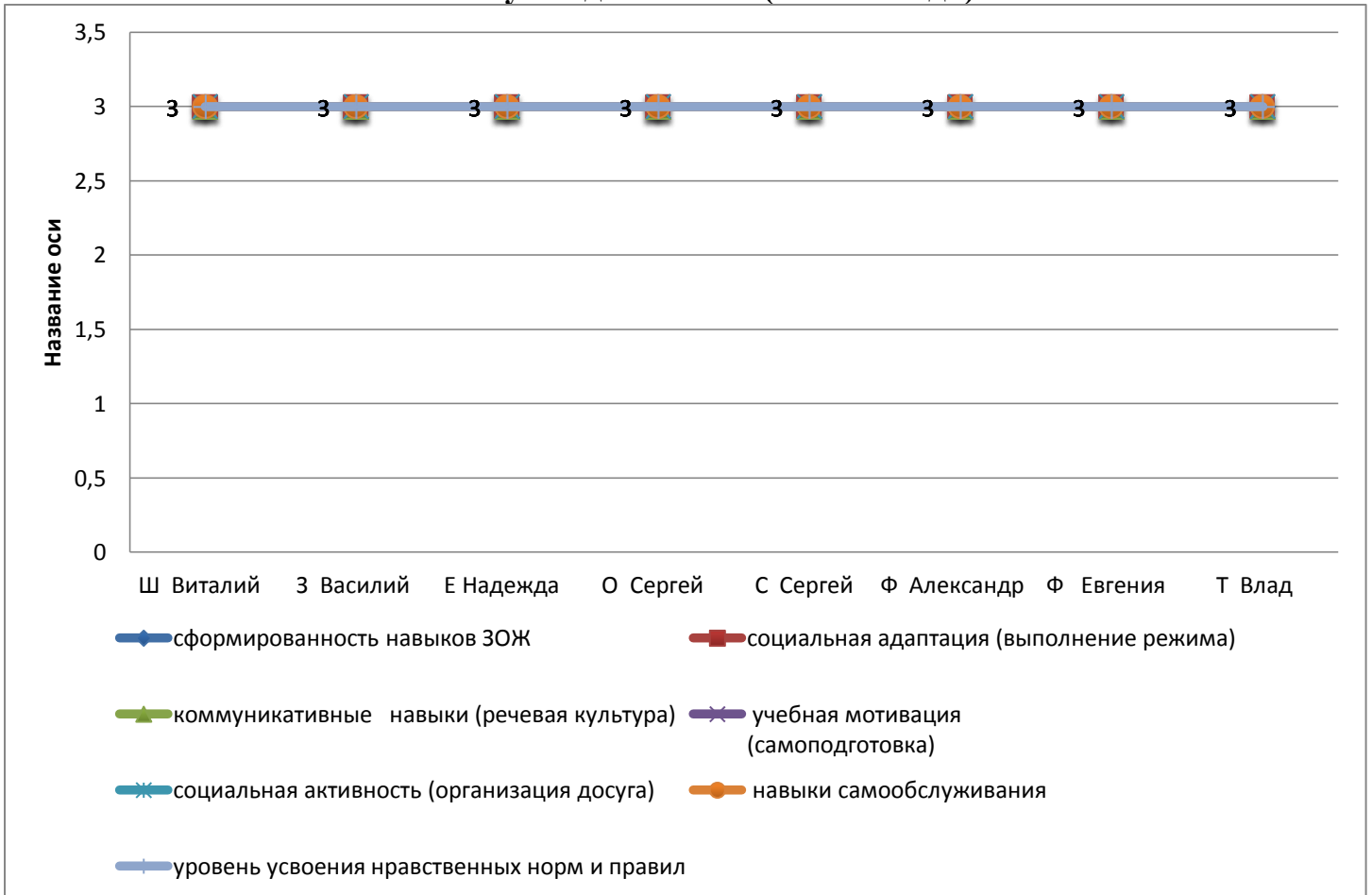
Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию. В среднем показатели выросли от 5 до 8.



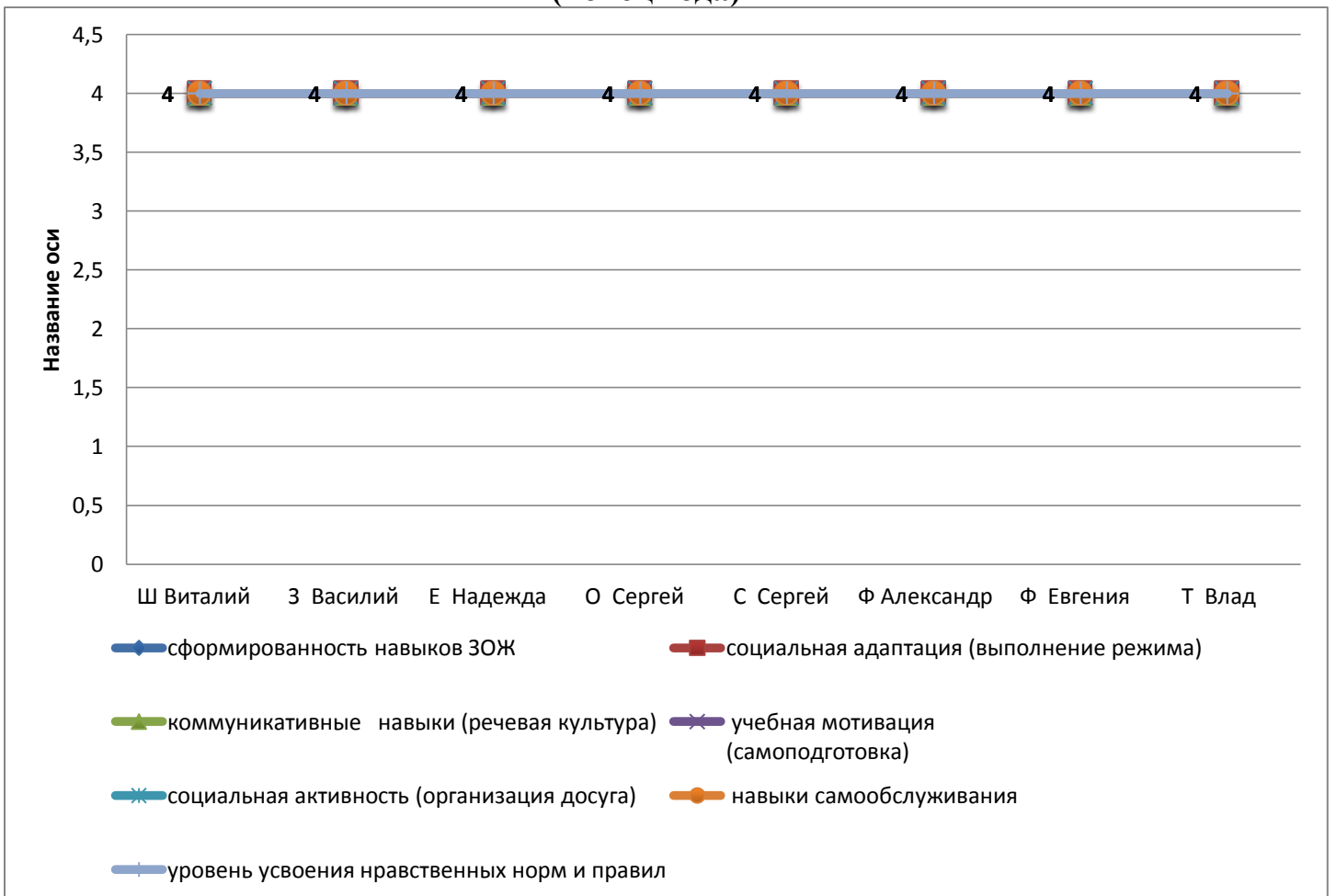
**2012-2013уч.год 8 «б» класс (конец года)**

№	ФИО	сформированность навыков ЗОЖ	социальная адаптация (выполнение режима)	коммуникативные навыки (речевая культура)	учебная мотивация (самоподготовка)	социальная активность (организация досуга)	навыки самообслуживания	уровень усвоения нравственных норм и правил
1	Б Олег	4	4	4	4	4	4	4
2	К Максим	4	4	2	4	4	4	4
3	Х Дамир	4	4	4	4	4	4	4
4	М Виктория	4	4	4	4	4	4	4
5	К Алексей	4	4	4	4	4	4	4
6	К Тимофей	4	4	4	4	4	4	4
7	К Екатерина	4	4	4	4	4	4	4
8	М Оксана	4	4	4	4	4	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

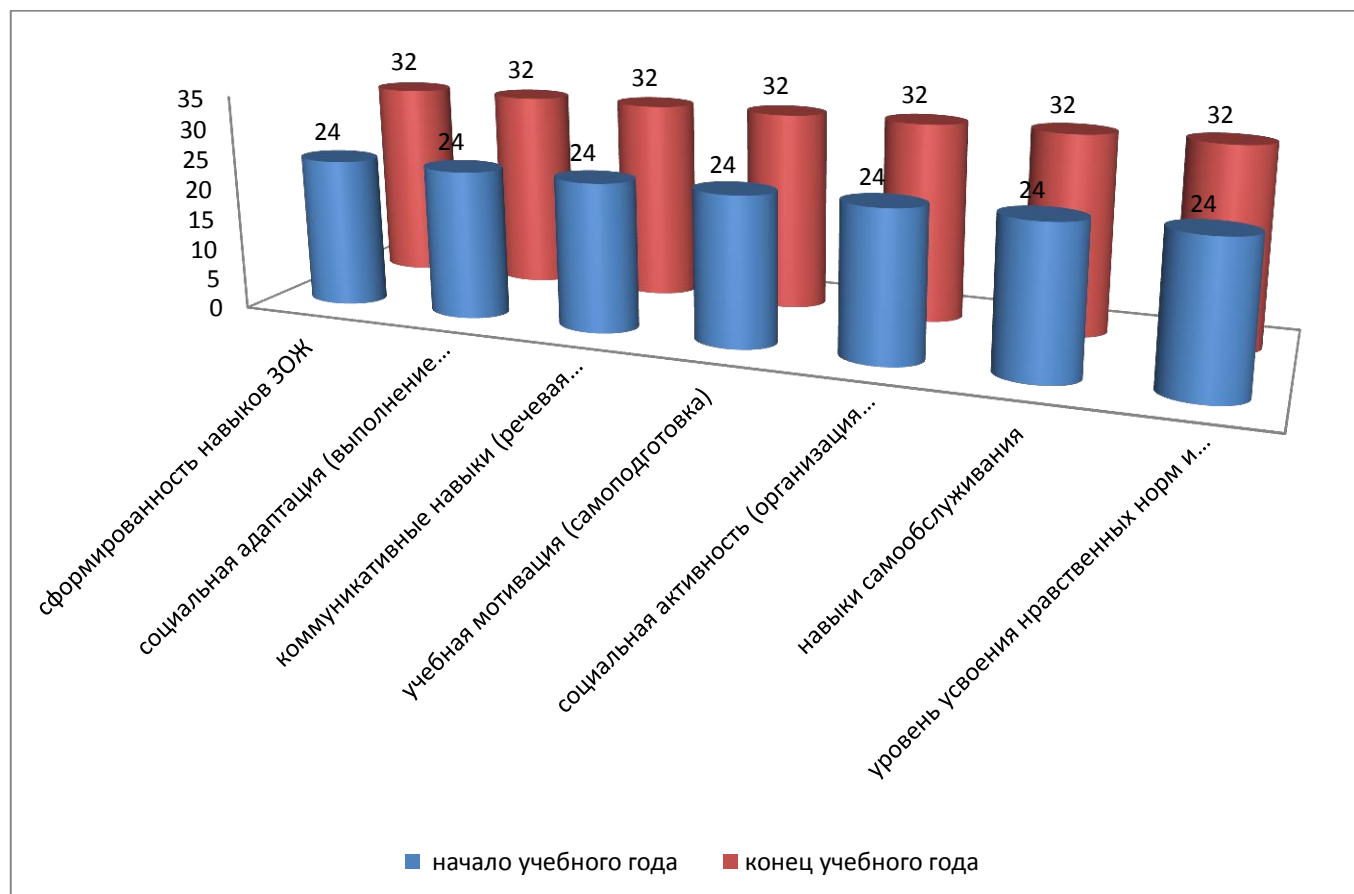
## 2012-2013уч.год 8б класс (начало года)



## (конец года)



## Мониторинг динамики уровня социализации обучающихся 8 «б» класса 2012-2013уч.год



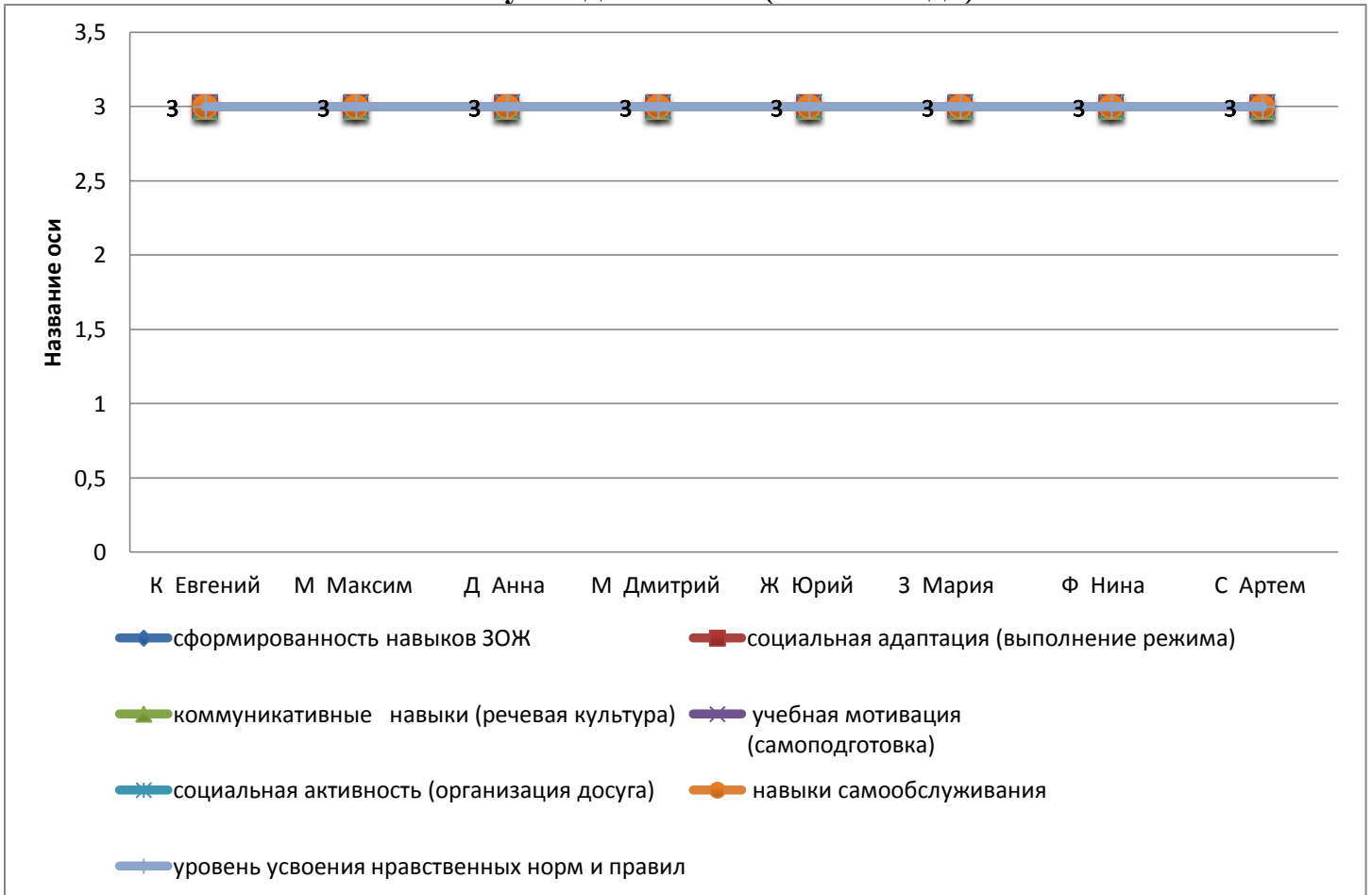
Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию. В среднем показатели выросли от 5 до 8.



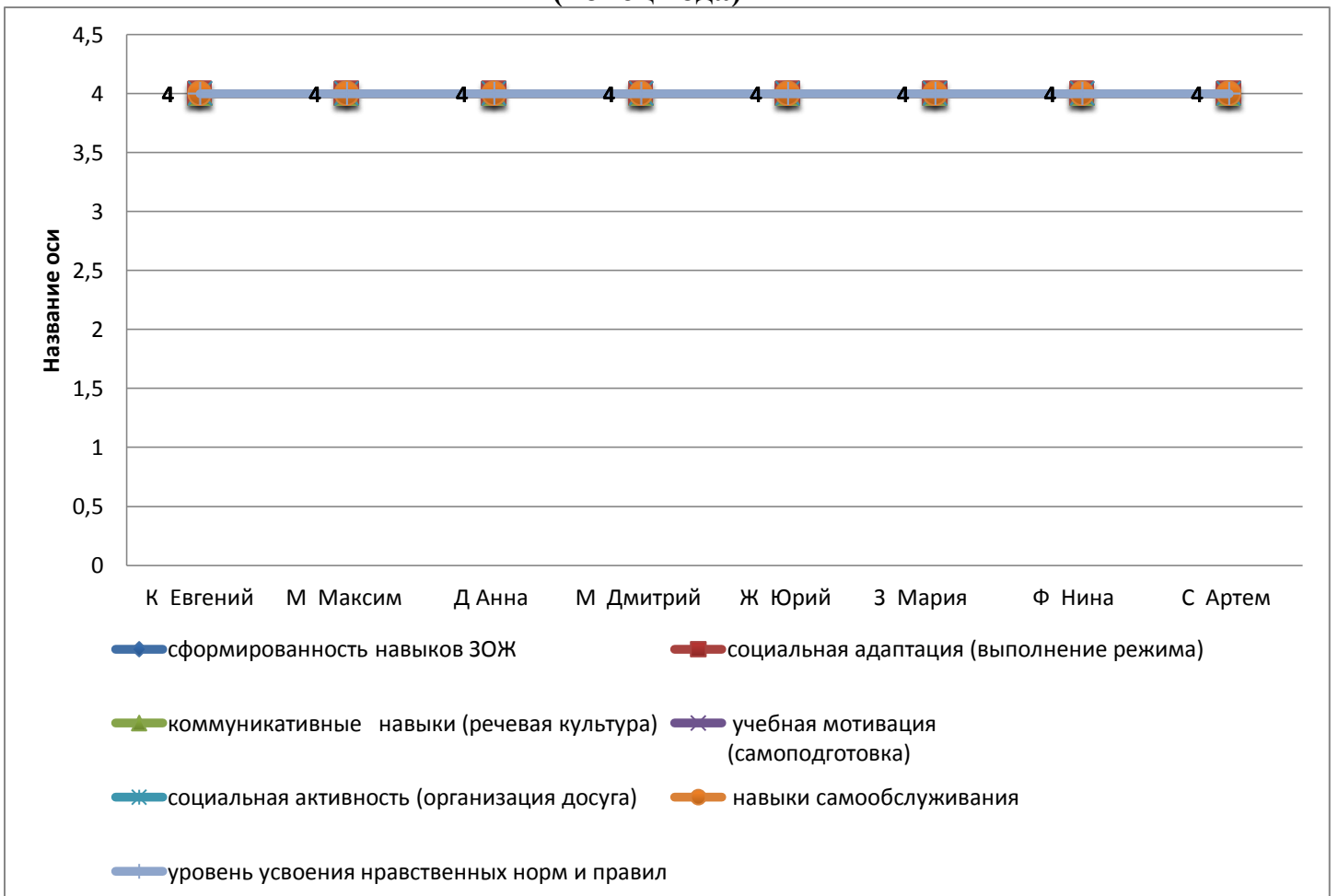




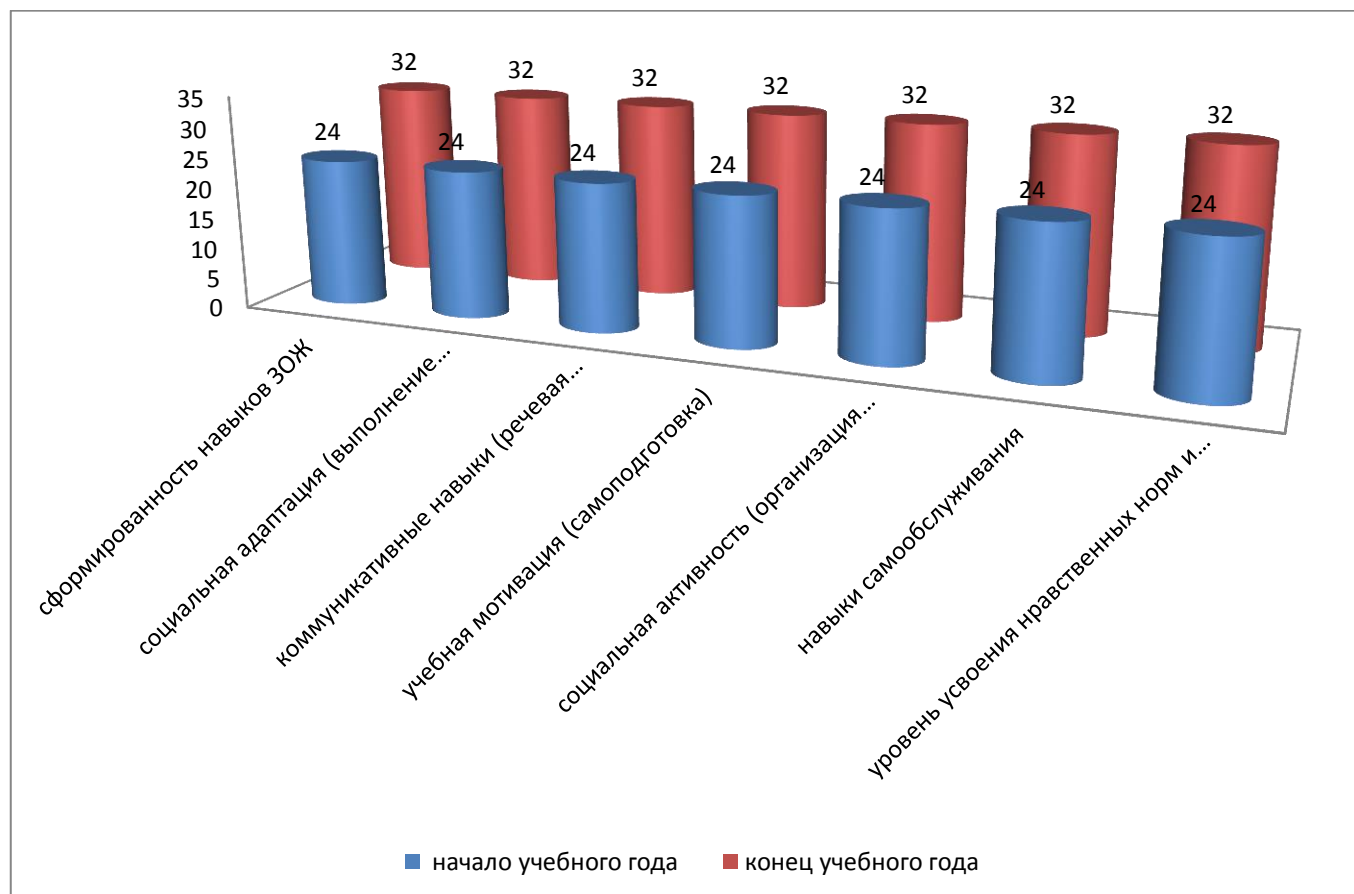
## 2012-2013уч.год 8б класс (начало года)



## (конец года)



**Мониторинг динамики уровня социализации  
обучающихся 8 «в» класса  
2012-2013уч.год**



Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию. В среднем показатели выросли от 5 до 8.

## Мониторинг средних показателей динамики уровня социализации обучающихся за 2012-2013уч.год

