

# **Результаты мониторинга выявления склонности к отклоняющемуся поведению детей группы риска, стоящих на учете ВШК, КДН, ОПДН МКСКОУ школы-интерната (2012 - 2015 гг)**

## **Критерии:**

- Склонности к нарушению норм и правил
- Склонности к аддиктивному поведению
- Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
- Склонности к агрессии и насилию
- Волевой контроль эмоциональных реакций
- Склонности к делинквентному поведению

## **Уровни:**

низкий  
средний  
высокий

## **Время проведения:**

октябрь, май 2012 -2013гг.  
октябрь, май 2013 -2014гг.  
октябрь, май 2014 -2015гг.

**Результаты мониторинга  
выявления склонности к отклоняющемуся поведению  
детей группы риска, стоящих на учете ВШК, КДН, ОПДН  
МКСКОУ школы-интерната  
(2012 - 2015 гг)**

Для выявления склонности к отклоняющемуся поведению у детей группы риска (состоящих на учете ВШК, ОПДН, КДН) использовалась «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.). Совместно с психологом.

**Она имеет семь шкал.**

1. Шкала установки на социальную желательность — 15 пунктов.
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил — 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению — 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению — 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию — 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций -15 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению -20 пунктов.

Этот опросник позволяет также оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений (приводится вариант для лиц мужского пола).

**Срок проведения:** октябрь – ноябрь, май

**Количество обучающихся состоящих на учете:**

2012-2013уч. год – 6 человек

2013 – 2014 уч. год – 9 человек

2014 – 2015уч. Год – 8 человек

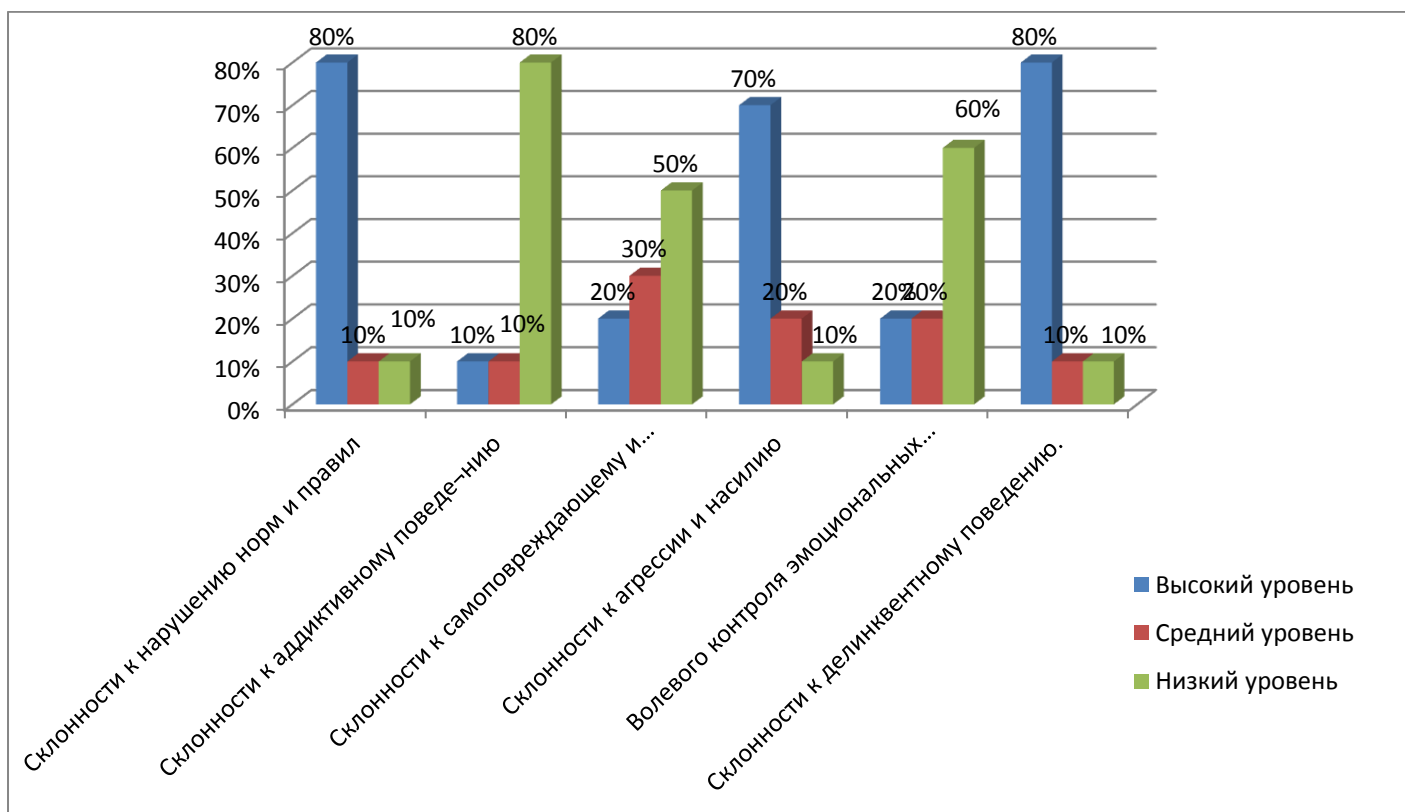
***Вопросы (Приложение 1)***

## Показания на 2012-2013уч.год.

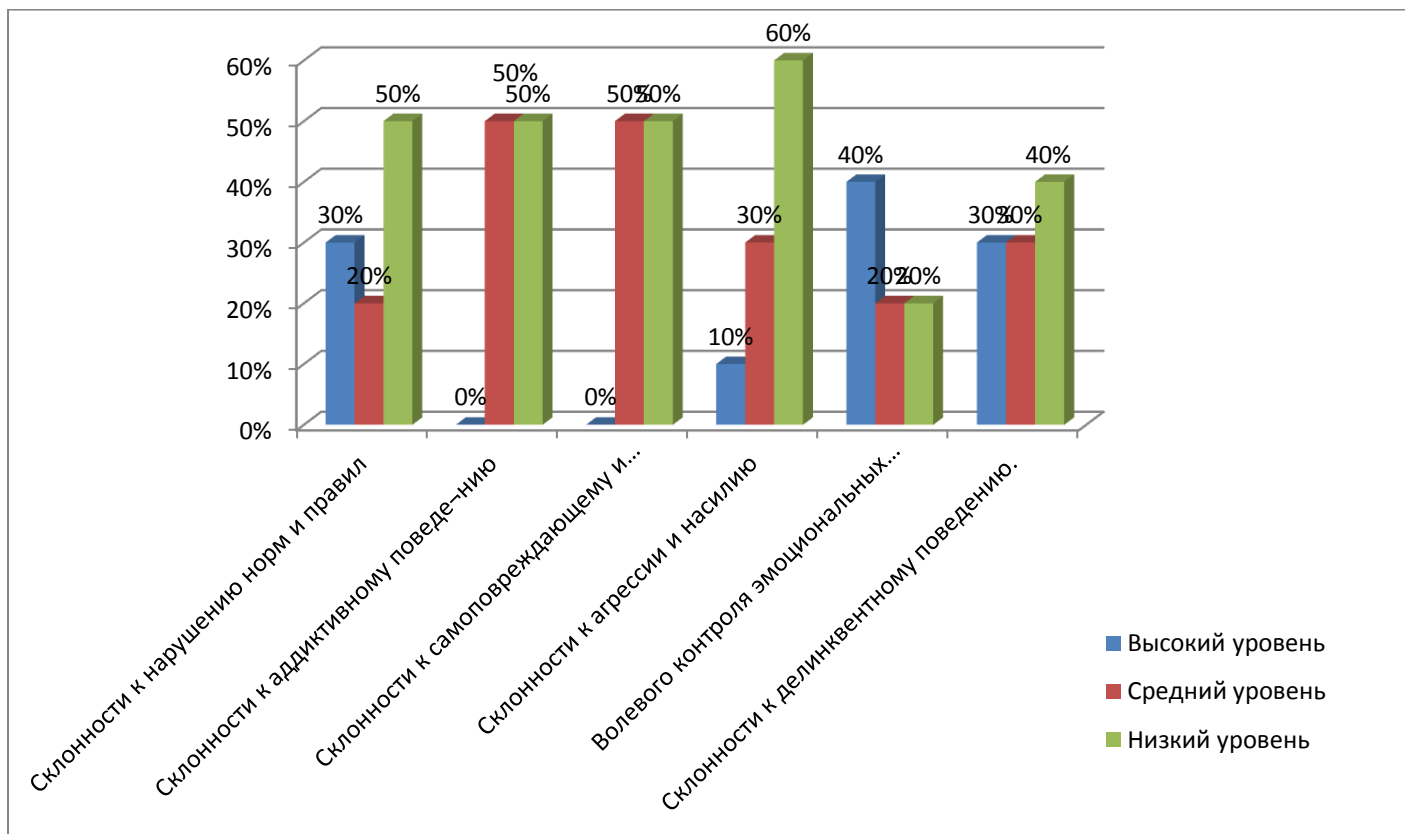
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Склонности к нарушению норм и правил	80%	10%	10%	30%	20%	50%
Склонности к аддиктивному поведению	10%	10%	80%	0%	50%	50%
Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	20%	30%	50%	0%	50%	50%
Склонности к агрессии и насилию	70%	20%	10%	10%	30%	60%
Волевого контроля эмоциональных реакций	20%	20%	60%	40%	20%	20%
Склонности к делинквентному поведению	80%	10%	10%	30%	30%	40%

## Показания на 2012-2013уч.год.

(на начало года)



(на конец года)



### Количественный анализ:

Анализ полученных данных, показал следующие результаты диагностики (октябрь, май):

Склонности к нарушению норм и правил: снижение ВУ на 50 % , повышение в СУ 10%, НУ - 40%;

Склонности к аддиктивному поведению: снижение ВУ на 0% , повышение СУ на 40%, НУ -30%;

Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: снижение ВУ на 0% , повышение СУ на 20%, НУ -без изменений;

Склонности к агрессии и насилию: снижение ВУ на 60% , повышение СУ на 10% , повышение НУ на 50%;

Волевого контроля эмоциональных реакций: снижение ВУ на 20%, повышение СУ- без изменений, НУ повышение на 40%;

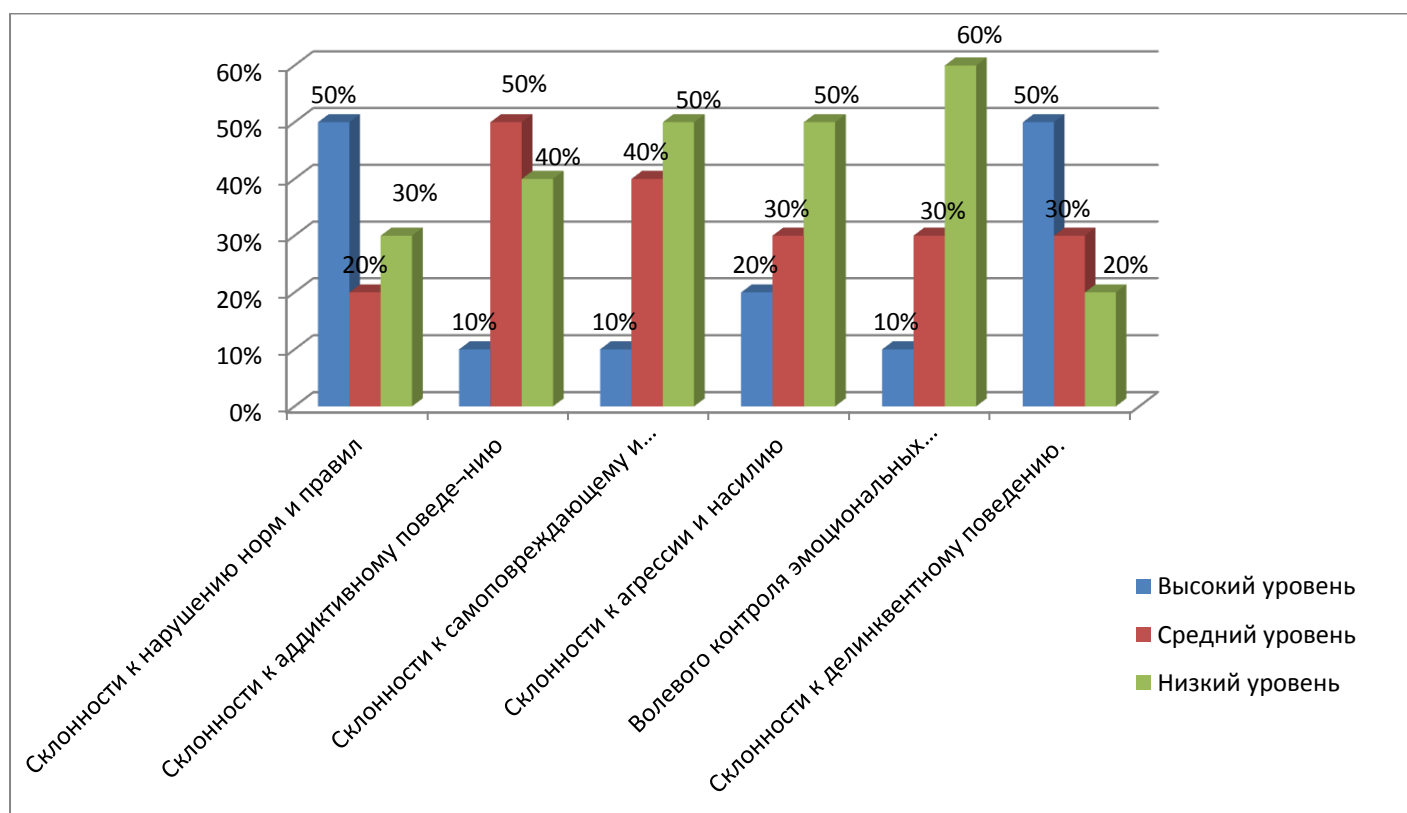
Склонности к делинквентному поведению: снижение ВУ на 50% , повышение СУ на 20%, НУ на -30%.

### Показания на 2013-2014уч.год.

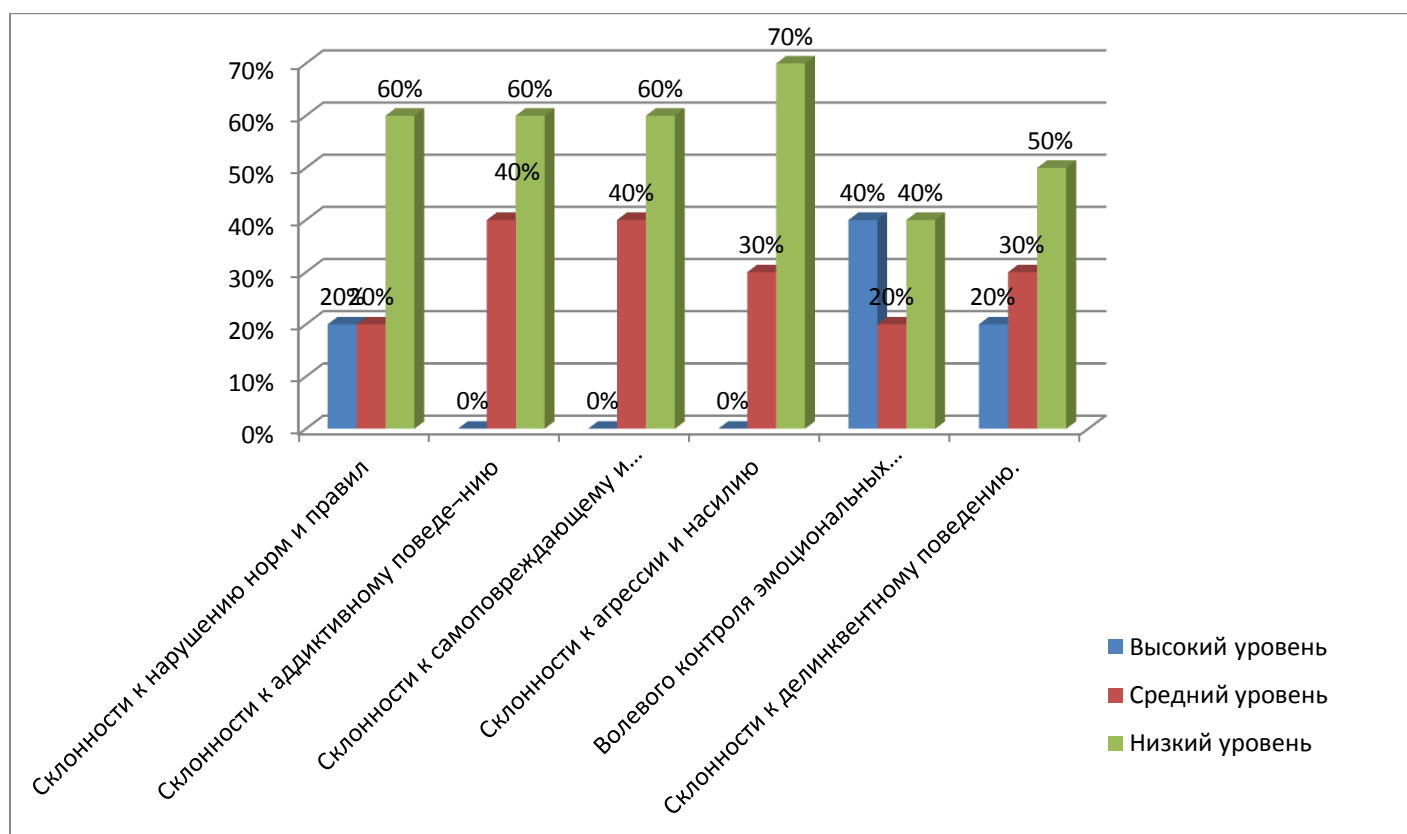
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Склонности к нарушению норм и правил	50%	20%	30%	20%	20%	60%
Склонности к аддиктивному поведению	10%	50%	40%	0%	40%	60%
Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	10%	40%	50%	0%	40%	60%
Склонности к агрессии и насилию	20%	30%	50%	0%	30%	70%
Волевого контроля эмоциональных реакций	10%	30%	60%	40%	20%	40%
Склонности к делинквентному поведению	50%	30%	20%	20%	30%	50%

### Показания на 2013-2014уч.год.

(на начало года)



(на конец года)



### Количественный анализ:

Анализ полученных данных, показал следующие результаты диагностики (октябрь, май):

Склонности к нарушению норм и правил: снижение ВУ – на 3%, повышение в СУ – без изменений, повышение НУ на 30%;

Склонности к аддиктивному поведению: снижение ВУ на 10%, снижение СУ на 10%, повышение НУ – на 20%;

Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: снижение ВУ на 10%, СУ – без изменений, повышение НУ на 10%;

Склонности к агрессии и насилию: снижение ВУ на 20%, СУ – без изменений, повышение НУ на 20%;

Волевого контроля эмоциональных реакций: повышение ВУ на 30%, снизился СУ на 10%, повышение НУ на 20%;

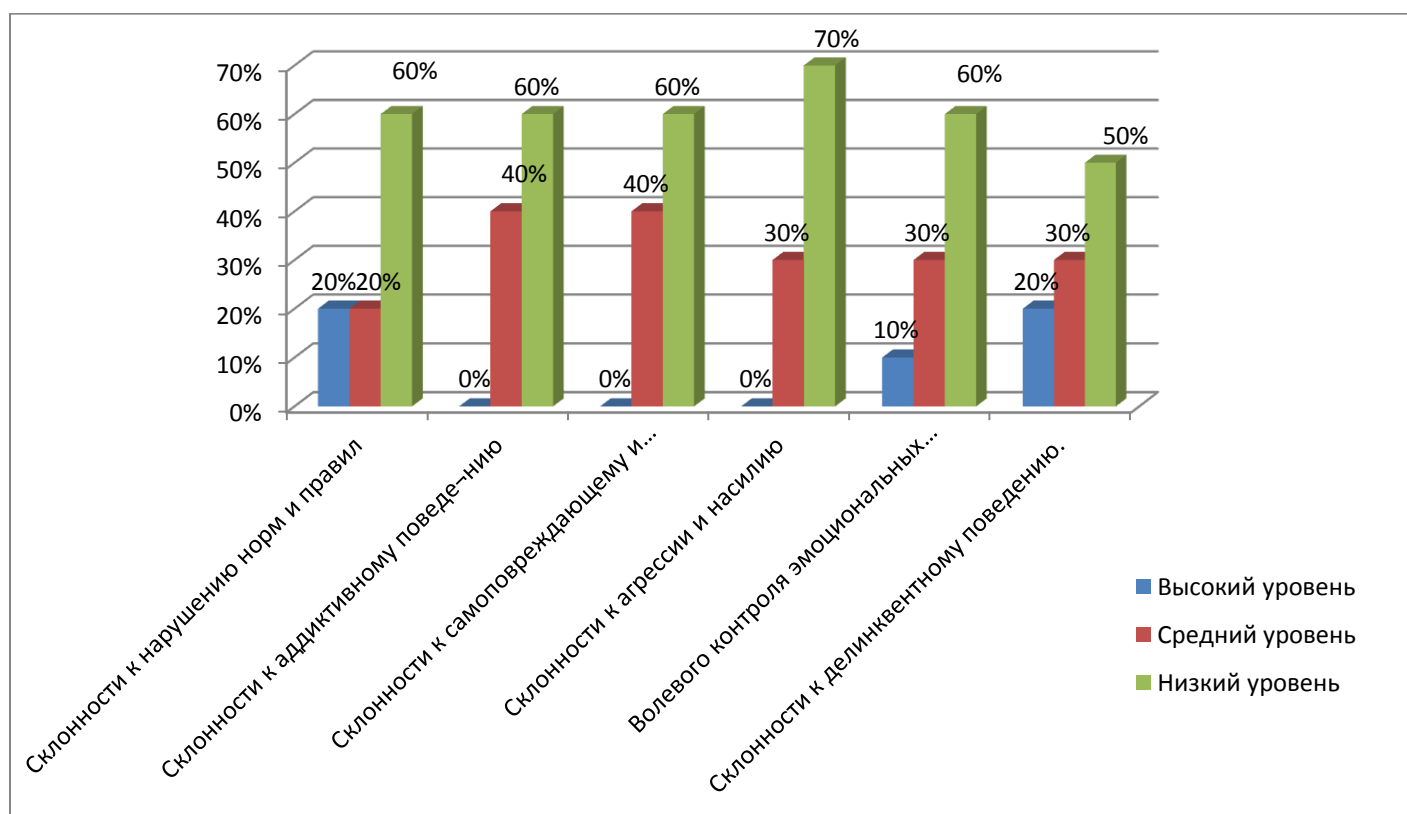
Склонности к делинквентному поведению: снижение ВУ на 30%, СУ – без изменений, повышение НУ на 30%.

## Показания на 2014-2015уч.год.

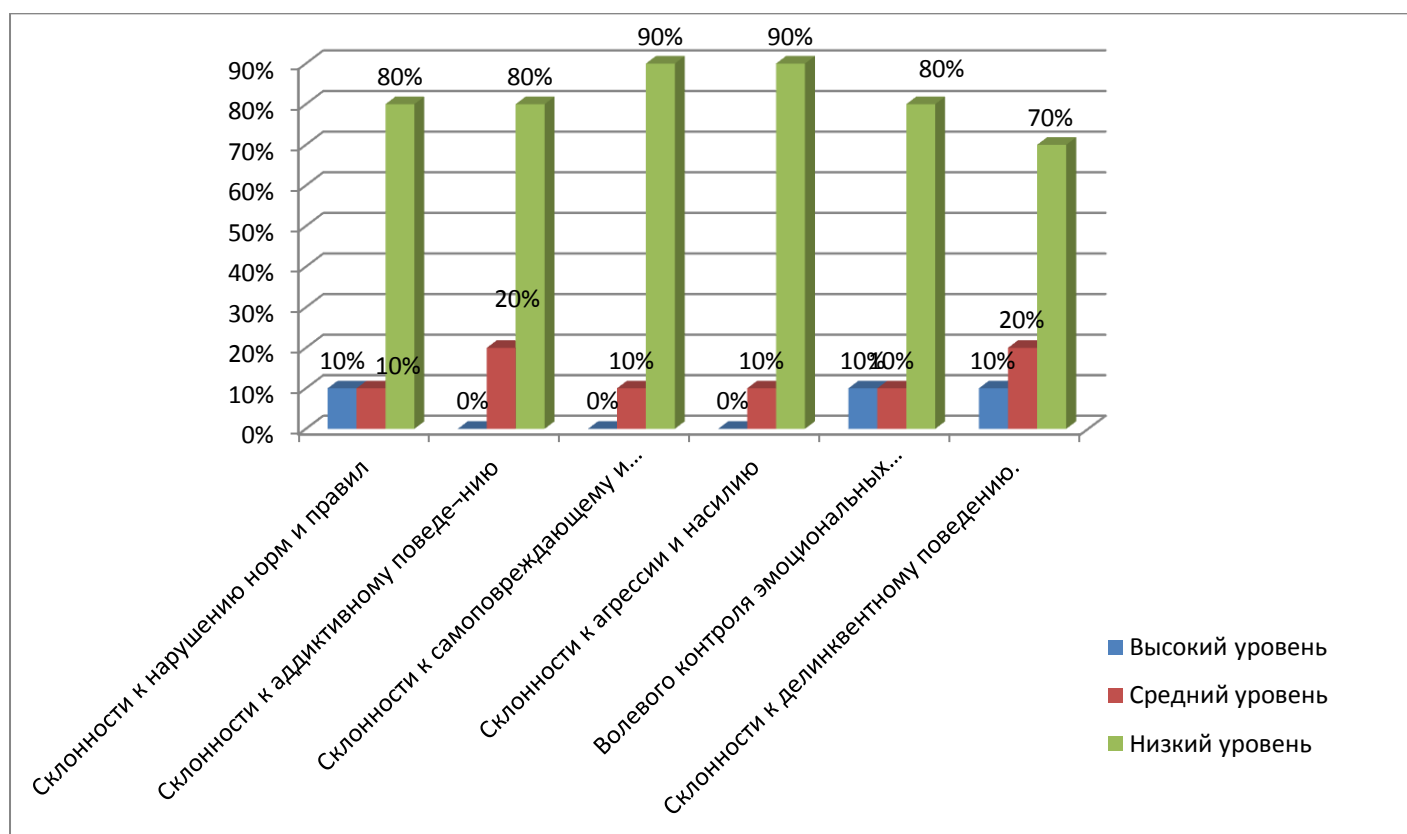
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Склонности к нарушению норм и правил.	20%	20%	60%	10%	10%	80%
Склонности к аддиктивному поведению	0%	40%	60%	0%	20%	80%
Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	0%	40%	60%	0%	10%	90%
Склонности к агрессии и насилию	0%	30%	70%	0%	10%	90%
Волевого контроля эмоциональных реакций	10%	30%	60%	10%	10%	80%
Склонности к делинквентному поведению	20%	30%	50%	10%	20%	70%

## Показания на 2014-2015уч.год.

(на начало года)



(на конец года)



### Количественный анализ:

Анализ полученных данных, показал следующие результаты диагностики (октябрь, май):

Склонности к нарушению норм и правил: снижение ВУ на 10% , снижение в СУ 10%, повышения НУ на 20%;

Склонности к аддиктивному поведению ВУ - без изменений, повышение СУ на 20% , повышение НУ на 20%;

Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: ВУ – без изменений, снижение СУ на 30%, повышение НУ на -30%;

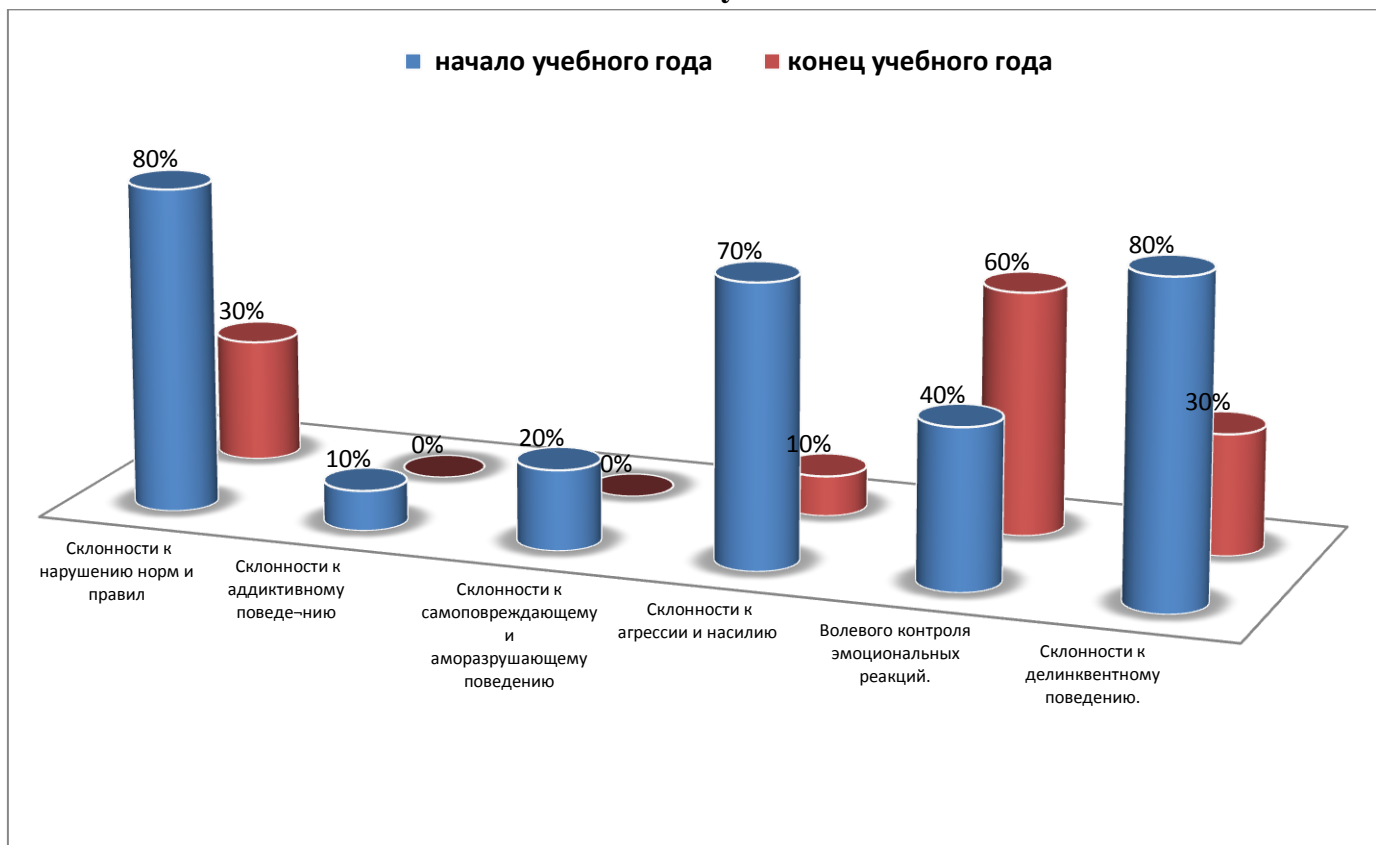
Склонности к агрессии и насилию: ВУ – без изменений, снижение СУ на 20% , повышение НУ на 20%;

Волевого контроля эмоциональных реакций: ВУ – без изменений, снижение СУ на 20%, повышение НУ на -20%;

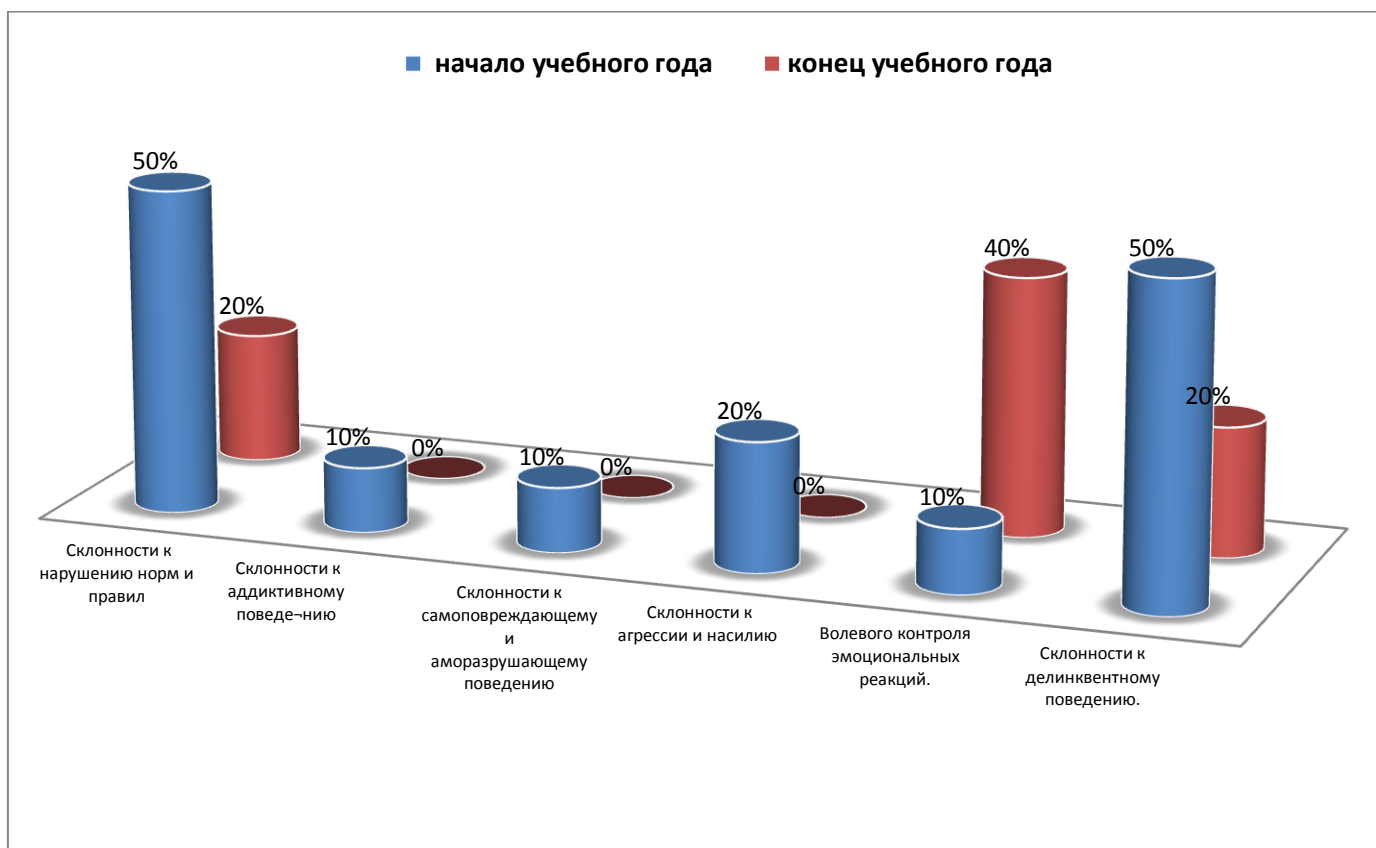
Склонности к делинквентному поведению: снижение ВУ на 10% , снижение СУ на 10%, повышение НУ на 20%.



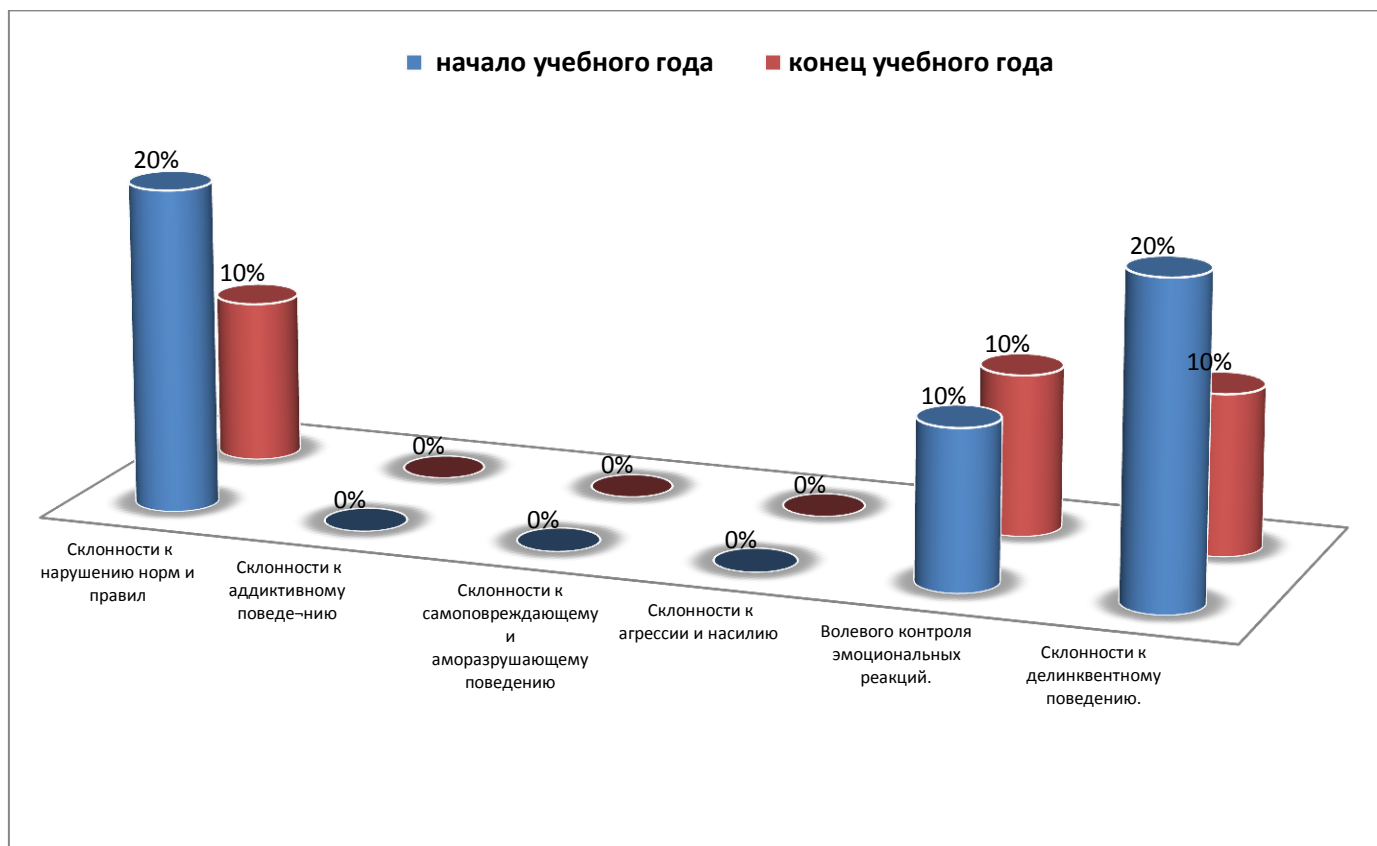
## 2012-2013 уч.год



## 2013-2014 уч.год



## 2014-2015 уч.год



**Качественный анализ:** Благодаря систематической коррекционной, профилактической работе у каждого обучающегося отмечается положительная динамика развития. Многие обучающиеся перешли на более низкий уровень по отрицательным показателям. В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития адекватного поведения и норм поведения обучающихся; произошло обогащение их внутреннего мира; повысилась заинтересованность в занятиях; на каждом занятии всегда 100% - ная активность детей; повысился уровень самостоятельности и самоконтроля обучающихся; коррекция психических процессов перешла на более высокий уровень.

В школе очень большое внимание уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних, которая представляет систему социально-правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальным педагогом организована профилактическая работа с обучающимися стоящими на всех видах учета по следующим программам и проектам программ:

1. «Мой мир»- Проект коррекционно – развивающей программы по профилактике асоциального поведения подростков, стоящих на учете ВШК, ОПДН, КДН.

2. «Ладья» (в ладу с собой) – программа первичной профилактики вич/ СПИДа и рискованного поведения

В начале года социальным педагогом, совместно с психологом были изучены индивидуальные особенности подростков, семьи детей, состоящих на учете, на

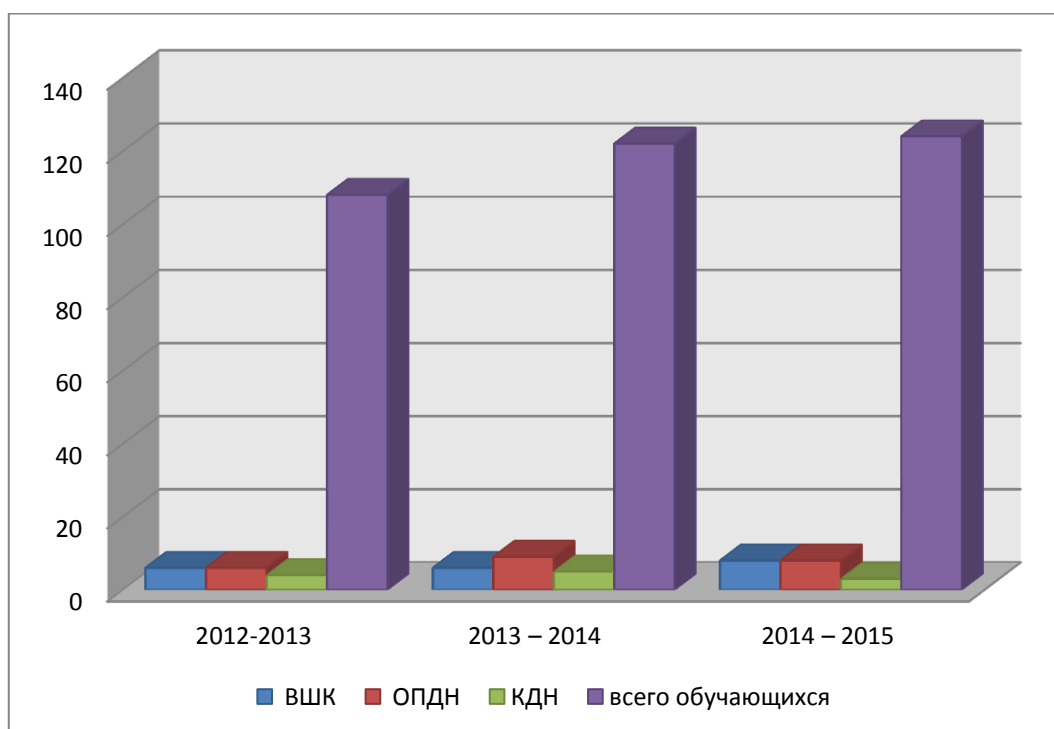
основании чего был разработан план индивидуальной работы с каждым ребенком и его семьей, который включает в себя вовлечение в кружковую работу, трудовую деятельность, а также в общественные профилактические мероприятия. Для каждого подростка, исходя из особенностей его правонарушения разработан цикл индивидуально-профилактических бесед и тестов, которые позволяют н/летнему осознавать и оценивать свои действия и поступки и получить знания о правах и гарантиях детей, обучающихся в школе-интернате.

Проводилась разъяснительная работа с детьми и их родителями о вреде алкоголя, использовался метод убеждения, наглядная агитация на стендах «Подросток», «Я выбираю жизнь», «Родительский вестник», проводилась индивидуальная работа с трудными подростками с привлечением психолога. В течение учебного года велся строгий контроль за посещаемостью занятий и кружков детьми группы риска.

3. Большую работу в плане профилактики правонарушений оказывает проект коррекционно – развивающей программы по профилактике асоциального поведения подростков, стоящих на учете ВШК, ОПДН, КДН. «Мой мир» (рук. М.А. Жбанкова).

Проводится профилактическая работа, планомерно и регулярно коррекционно – развивающая работа с использованием инновационных подходов. Необходимо учитывать, что из числа детей, стоящих на учете, большинство пришли в школу, будучи поставленными на учет в ОПДН.

### Мониторинг показаний обучающихся состоящих на всех видах учета



Результаты, представленные в мониторинге показывают, что показатели колеблются, в 2012-2013уч. году на учете: ВШК-6, ОПДН- 6, КДН-4. Всего – 6 человек (всего обучающихся в школе - 108 человек), в 2013 – 2014 уч. год на учете: ВШК-6, ОПДН- 9, КДН- 5 – 9 человек (122человека) (показатели выросли, т.к. вновь

прибывшие обучающиеся уже состояли на учете (КДН, ОПДН)), в 2014 – 2015уч. год на учете: ВШК-8, ОПДН- 8, КДН-3 – 8 человек ((1 обучающийся снят с профилактического учета), (всего обучающихся в школе- 124человека)).

**Рекомендации:** разработать план индивидуальной работы с каждым ребенком и его семьей, вовлечь в кружковую работу, трудовую деятельность, а также в общественные профилактические мероприятия.

## **Вопросы (Приложение 1)**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность. И. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Меня обычно затрудняет требование сделать работу к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки -это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, копи. слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

### ***Подсчет баллов***

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными далее. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше на 13 измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на 18, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

<p>1. Шкала установки на социально желательные ответы.</p>	<p><b>Ключи</b> 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).</p>
<p>2. Шкала склонности к нарушению норм и правил.</p>	<p>1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).</p>
<p>3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.</p>	<p>14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)</p>
<p>4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.</p>	<p>3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (па), 91 (од), 92 (да), 96 (да), 98 (од)</p>
<p>5. Шкала склонности к агрессии и насилию.</p>	<p>3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).</p>
<p>6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.</p>	<p>7 (да), 36 (да), 69 (да), 84 (да), 19 (да), 49 (да), 70 (да), 89 (да), 20 (да), 56 (да), 71 (да), 94 (да). 29 (нет),</p>



	57 (да), 78 (да),
7. Шкала склонности к Делинквентному поведению.	18 (да) 35 (да), 48 (да), 62 (да), 74 (да), 26 (да) 42 (да), 52 (да), 63 (да). 86 (нет) 31 (да). 43 (да), 55 (нет), 64 (да), , 91 (да), 34 (да), 44 (да), 61 (нет), 67 (да), 94 (да).

*Примечание.* Некоторые пункты входят одновременно несколько шкал опросника.

**Тестовые нормы**

Шкала (вопросы)	n = 229 человек		n = 229 человек	
	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	8	М	8
1(15)	2,27	2.06	2,49	2,13
2(17)	7,73	2,88	10,97	2,42
3(20)	9,23	4,59	15,17	3,04
4(21)	10,36	3,41	10,98	2-76
5(25)	12,47	4,23	14,64	3.94
6(15)	8,04	3,20	9,37	3,01
7(20)	7,17	4,05	14,38	3,22