

ДИАГНОСТИКА

личностных результатов обучающихся

(овладение жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах)

Критерии:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Чтобы количественно оценить личностные результаты обучающегося, рекомендуется заполнить тестовую карту, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для этого необходимо выступить в качестве экспертов: учителю, воспитателю, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, мед.работнику, социальному педагогу учреждения, а также родителю. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводить по предлагаемой шкале.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

1	Не осознает себя как гражданин России, чувство гордости за Родину не сформировано	не осознает(Н) осознает частично(С) осознает(В)	Осознает себя как гражданин России, чувство гордости за Родину сформировано
2	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов не сформировано	не сформировано(Н) сформировано частично(С) сформировано полностью(В)	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов сформировано

3	Не адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении не развиты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развиты
4	Не владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5	Не владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6	Не владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7	Не способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8	Не принял и не освоил социальную роль обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности не сформированы и не развиты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью принял и освоил социальную роль обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности сформированы и развиты
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях не развиты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях полностью развиты
10	Эстетические потребности, ценности и чувства не сформированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Эстетические потребности, ценности и чувства полностью сформированы
11	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей не развиты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

			чувствам других людей полностью развиты
12	Не сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, нет мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
13	Не сформирована готовность к самостоятельной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью сформирована готовность к самостоятельной жизни

Обработка результатов: после заполнения тестового бланка производится подсчет по каждому параметру.

От 1-3 баллов – низкий уровень сформированности;

От 4-8 баллов – средний уровень сформированности;

От 9-10 баллов – высокий уровень сформированности.

Поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики (не повысился уровень ни одного критерия);

1 балл — минимальная динамика (повысился уровень 1-2 критериев);

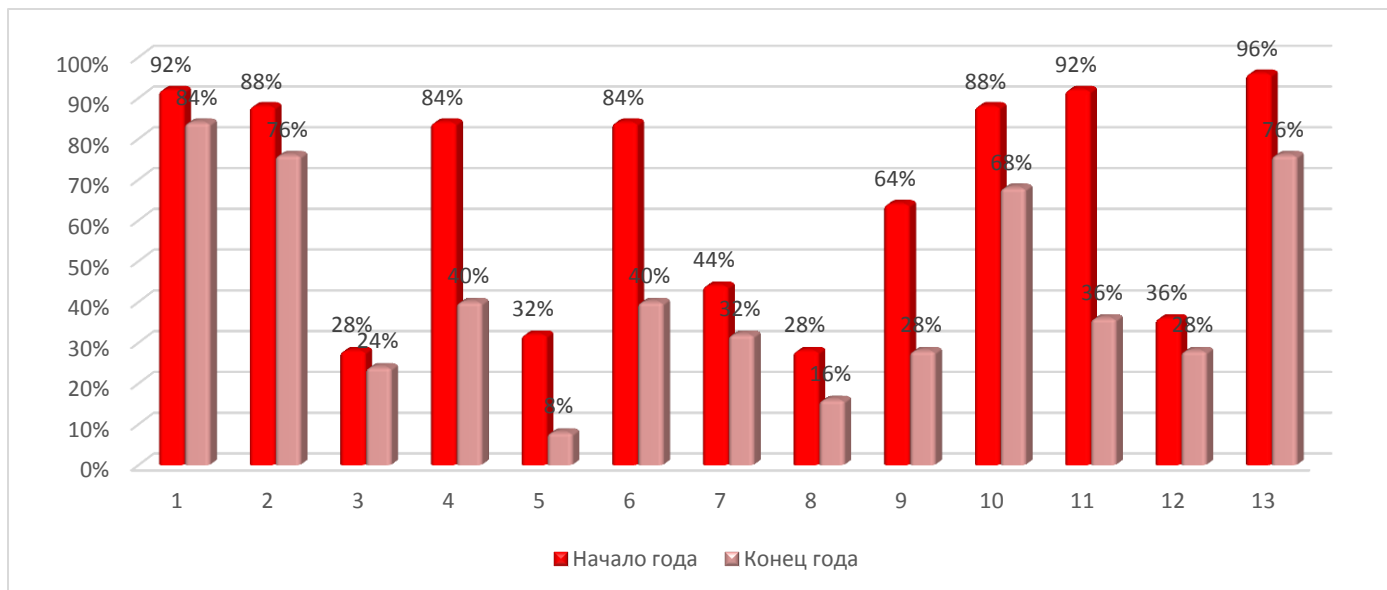
2 балла — удовлетворительная динамика (повысился уровень 3-5 критериев);;

3 балла — значительная динамика (повысился уровень 6 критериев и больше);.

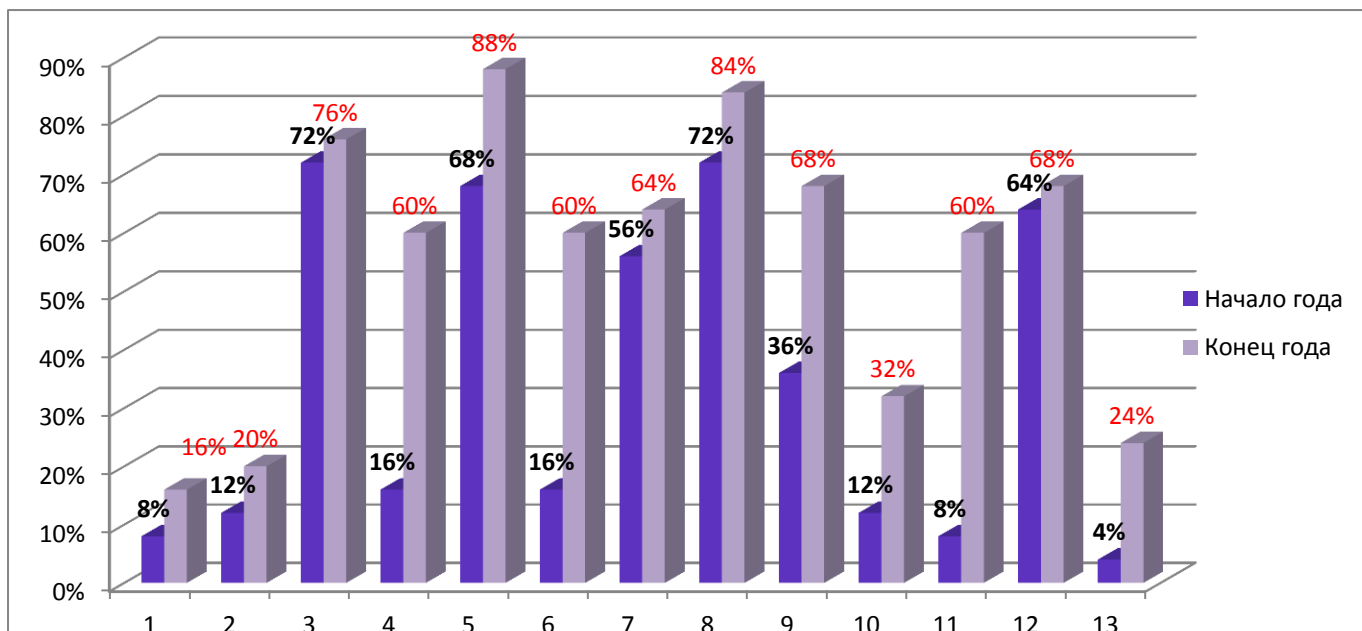
Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Мониторинг личностных результатов освоения образовательной программы за 2014-2015 учебный год

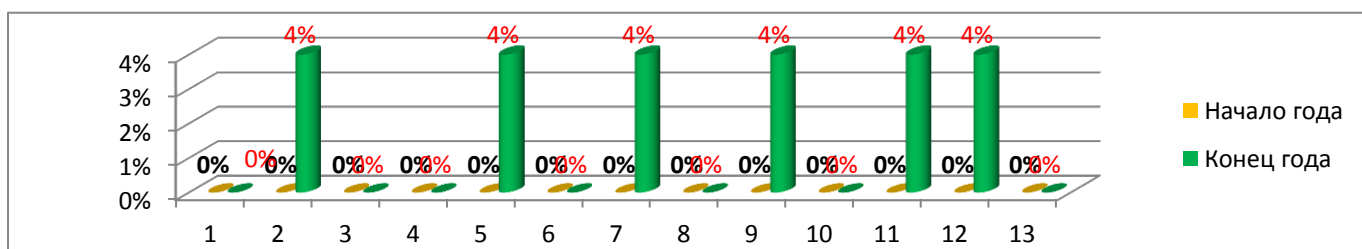
Низкий уровень



Средний уровень

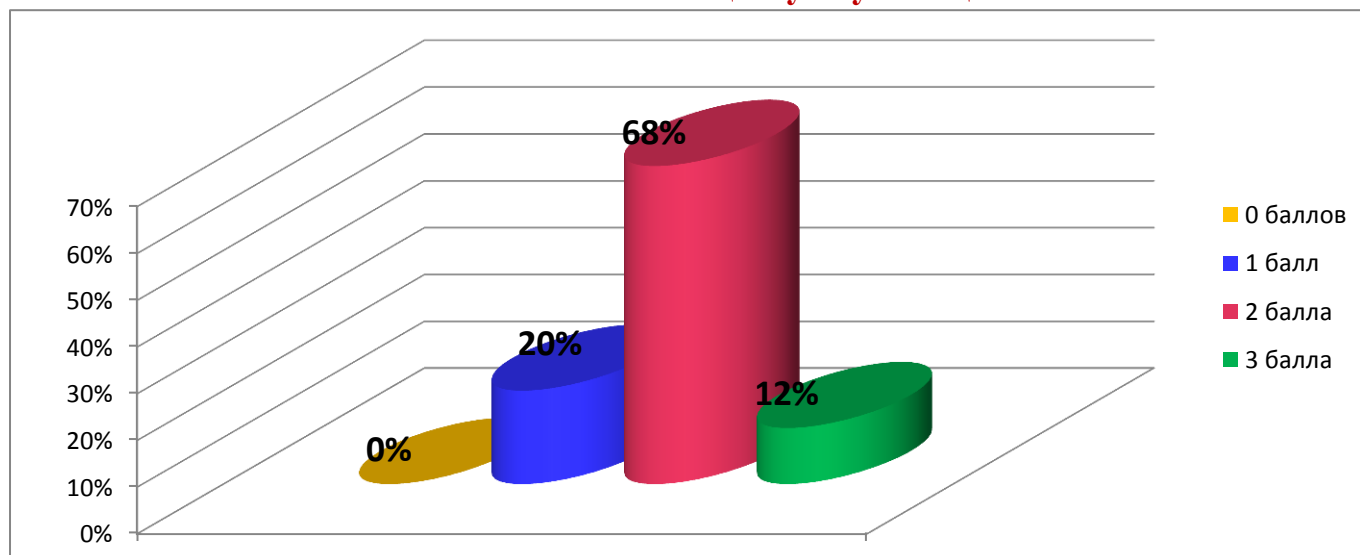


Высокий уровень



№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Количество критериев с повышением уровня	Динамика развития (баллы)
1.	Г Алексей	1	1
2.	Д Настя	4	2
3.	З Кирилл	3	2
4.	П Алина	3	2
5.	С Андрей	4	2
6.	Т Даниил	5	2
7.	Ч Ярослав	2	1
8.	Ш Роман	1	1
9.	С Ксения	3	2
10.	К Мария	4	2
11.	С Андрей	5	2
12.	М Роман	3	2
13.	А Данила	3	2
14.	О Валерия	4	2
15.	М Карина	1	1
16.	К Эльвира	4	2
17.	С Евгений	4	2
18.	К Карина	2	1
19.	С Серафима	3	2
20.	Ш Александр	4	2
21.	З Данила	3	2
22.	В Дмитрий	4	2
23.	Г Данила	7	3
24.	Б Никита	6	3
25.	Т Алексей	6	3
	Итого:		0 баллов – 0% 1 балл – 20% 2 балла – 68% 3 балла – 12%

**Мониторинг динамики развития навыков
жизненной компетенции у обучающихся.**



Количественный анализ показателей личностных результатов освоения образовательной программы за 2014-2015 учебный год.

На конец года наблюдаются следующие показатели:

на 8% улучшилось осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

на 12 % - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

на 4% - развитие адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

на 44% - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

на 24% - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

на 44% - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

на 12% - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

на 12% - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

на 36% - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

на 20% - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

на 56% - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

на 8% - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

на 20% - формирование готовности к самостоятельной жизни

Доля обучающихся, показавших минимальную динамику составляет 20% (5 человек) от всего количества обучающихся; показавших удовлетворительную динамику – 68% (17 человек); значительную динамику – 12% (3 человека). Детей без положительной динамики нет.

Качественный анализ показателей личностных результатов освоения образовательной программы за 2014-2015 учебный год.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что благодаря систематической индивидуальной работе с детьми работе с использованием инновационных подходов (в частности ИКТ), все обучающиеся показали положительную динамику развития навыков жизненной компетенции. Наблюдается планомерный рост уровня личностных результатов освоения образовательной программы в течение года. У каждого ребенка отмечается положительная динамика развития. Многие обучающиеся перешли на более высокий уровень. Остальные обучающиеся на своем уровне поднялись на более высокую ступень.

В 2014-2015 уч. году наиболее увеличилось число обучающихся, имеющих средний уровень развития по следующим параметрам:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

У одного учащегося стал высоким уровень по следующим критериям:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- Формирование готовности к самостоятельной жизни

Самые высокие показатели роста были по овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владению навыками

коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, принятию и освоению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Это произошло благодаря формированию информационной, коммуникативной и социальной компетентности личности обучающихся. В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития компетентности личности обучающихся, что позволило успешно готовить их к самостоятельной жизни.

Таким образом можно сделать вывод, что к концу учебного года обучающиеся становятся более самостоятельными и подготовленными к жизни в социуме.